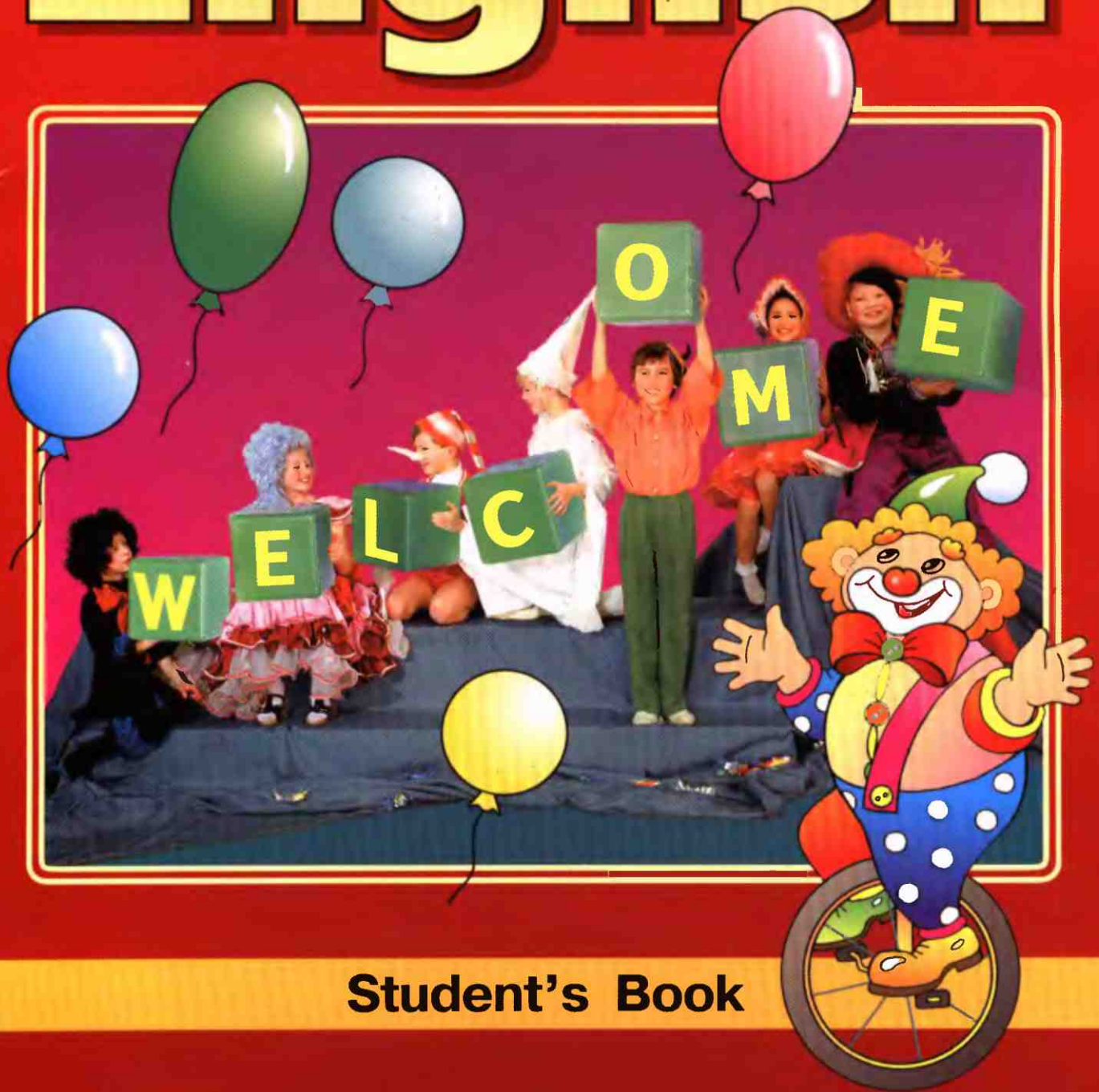


Enjoy **1** English



Student's Book

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



— задание для аудирования и чтения в классе



— задание для письменной работы в классе



— задание повышенной трудности



— домашнее задание



— Mr Rule обучает правилам английского языка



— действующее лицо



— действующее лицо (she, he, it)



— качество, объект



— глагол, обозначающий действие, чувство, состояние



— глагол-связка



— глагол, обозначающий отношение к действию



— глагол-помощник



— место действия



— время действия



М. З. Биболетова,
Н. В. Добрынина, Е. А. Ленская

Enjoy English

**Учебник английского языка
для начальной школы**

Рекомендовано Министерством образования
и науки Российской Федерации к использованию
в образовательном процессе в образовательных учреждениях,
реализующих образовательные
программы общего образования
и имеющих государственную аккредитацию

11.11.2005

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТИТУЛ
PUBLISHERS

2006

Юный друг!

Мы рады, что ты начинаешь изучать английский язык с нашей книгой. Она полна встреч с новыми и старыми друзьями из сказок и мультфильмов, которые теперь будут говорить с тобой по-английски.

Да и что тут удивительного!? На нашей планете живёт много народов. Они говорят на разных языках, но можно научиться понимать друг друга. Ты уже сейчас понимаешь и говоришь много слов, которые пришли к нам из английского языка — приз, рекорд, тайм, джаз и другие.

Занимаясь по этой книге, ты узнаешь много слов и выражений, которые помогут тебе говорить, читать и писать по-английски.

Подружись с героями книги, стань актёром или актрисой их сказочного кукольного театра, и общение с ними принесёт тебе много радости и знаний.

Желаем тебе успехов!

Авторы



Биболетова М. З. и др.

Б59 Enjoy English–1: Учебник англ. яз. для нач. шк. / М. З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Е. А. Ленская. — Обнинск: Титул, 2006. — 144 с.: ил.

ISBN 5-86866-272-5

Курс "Enjoy English" создан для обучения детей английскому языку в начальной школе. Он состоит из двух книг. "Enjoy English–1" является первой книгой этого курса.

Интересные задания и занимательные упражнения, игры, рифмовки помогут детям усвоить языковой материал, овладеть навыками устной речи на доступном им уровне.

Учителя, воспитатели, родители, владеющие английским языком, могут пользоваться пособием как для индивидуальных занятий с детьми, так и для работы в группах.

ББК 81.2Англ-922

© Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Ленская Е. А., 1997

© Издательство "Титул", дизайн, воспроизведение, распространение, 1997

© Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Ленская Е. А., 2004,
с изменениями

© Издательство "Титул", дизайн, воспроизведение, распространение, 2004,
с изменениями

ISBN 5-86866-272-5

СОДЕРЖАНИЕ



● Урок 1	5	● Lesson 45	59
● Урок 2	6	● Lesson 46	60
● Урок 3	7	● Lesson 47	63
● Урок 4	8	● Lesson 48	64
● Урок 5	9	● Lesson 49	66
● Урок 6	10	● Lesson 50	68
● Урок 7	11	● Lesson 51	71
● Урок 8	13	● Lesson 52	73
● Урок 9	14	● Lesson 53	74
● Урок 10	15	● Lesson 54	76
● Урок 11	16	● Lesson 55	78
● Урок 12	17	● Lesson 56	80
● Урок 13	18	● Lesson 57	82
● Урок 14	19	● Lesson 58	83
● Урок 15	20	● Lesson 59	85
● Урок 16	21	● Lesson 60	87
● Урок 17	23	● Lesson 61	89
● Урок 18	24	● Lesson 62	90
● Урок 19	25	● Lesson 63	92
● Урок 20	26	● Lesson 64	94
● Урок 21	27	● Lesson 65	96
● Урок 22	29	● Lesson 66	98
● Урок 23	30	● Lesson 67	99
● Урок 24	32	● Lesson 68	101
● Урок 25	33	● Lesson 69	103
● Урок 26	34	● Lesson 70	104
● Урок 27	36	● Lesson 71	107
● Урок 28	37	● Lesson 72	108
● Урок 29	39	● Lesson 73	111
● Урок 30	41	● Lesson 74	112
● Урок 31	42	● Lesson 75	115
● Урок 32	43	● Lesson 76	117
● Урок 33	44	● Lesson 77	119
● Урок 34	45	● Lesson 78	121
● Урок 35	46	● Lesson 79	123
● Урок 36	47	● Lesson 80	124
● Урок 37	48	● Lesson 81	126
● Lesson 38	49	● Lesson 82	128
● Lesson 39	50	● Lessons 83, 84	130
● Lesson 40	51	● Lessons 85, 86	133
● Lesson 41	52	● Lessons 87, 88	135
● Lesson 42	55	● Lessons 89, 90	137
● Lesson 43	56	● Англо-русский	
● Lesson 44	58	словарь	140

THE ABC

(алфавит английского языка)

A a	[eɪ]	N n	[en]
B b	[bi:]	O o	[əʊ]
C c	[si:]	P p	[pi:]
D d	[di:]	Q q	[kju:]
E e	[i:]	R r	[ɑ:]
F f	[ef]	S s	[es]
G g	[dʒi:]	T t	[ti:]
H h	[eɪtʃ]	U u	[ju:]
I i	[aɪ]	V v	[vi:]
J j	[dʒeɪ]	W w	['dʌb(ə)lju:]
K k	[keɪ]	X x	[eks]
L l	[el]	Y y	[waɪ]
M m	[em]	Z z	[zed]

Урок 1



1. Вспомни названия этих видов спорта по-русски и сравни, как эти названия звучат по-английски.



2. Как ты думаешь, какие слова, связанные со спортом, встречаются также и в английском языке? Выбери и прочитай их вслух:

тайм, голкипер, лапта, атлет, городки, приз, чемпион, дзюдо, форвард, кросс, каратэ, вратарь, медаль, стадион, гимнастика, старт, финиш.

3. Догадайся и назови профессии или любимые занятия этих людей.



4. Назови вещи, которыми пользуется Винни-Пух, и школьные предметы, которые он изучает. Многие названия звучат похоже на английском языке.



5. Принеси игрушечное животное или картинку с его изображением.

Урок 2

1. Познакомься с будущими актёрами нашего театра кукол. Выбери и назови животное, роль которого ты хотел бы исполнить.



2. Выбери имя своему герою. Представься другим актёрам по-английски.

Джек, Алиса, Джесс, Стив, Мартин, Эликс, Бэтси, Маргарет, Джон, Гарри, Патриция, Джейн, Кейт, Боб, Дик.



3. Познакомься с Мистером Рулом (Mr Rule). Он будет сообщать нам основные правила в нашем путешествии в английский язык. Старайся запомнить всё, о чём он будет рассказывать.



A a

A
a



Гласная буква **Aa** читается по-разному. Прослушай и повтори её в словах: name, cat.



4. Напиши по строчке заглавную и строчную букву **Aa**.

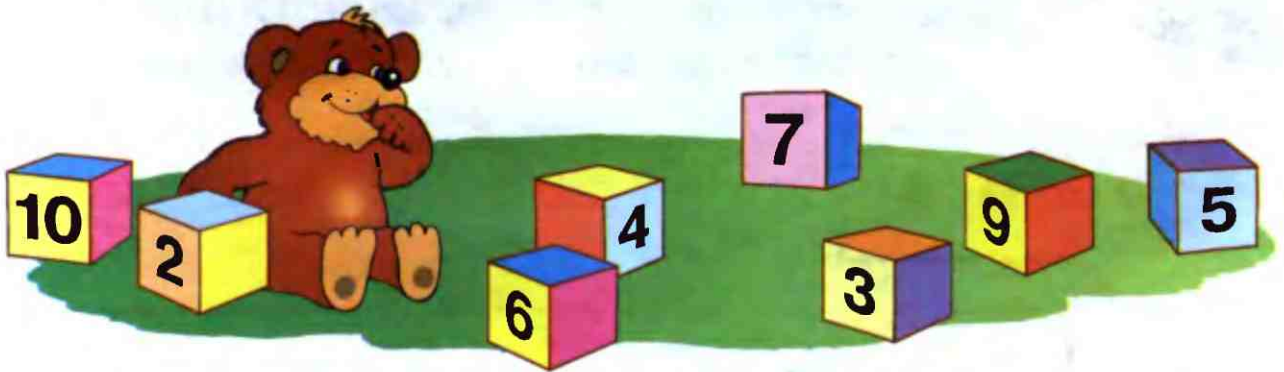
Урок 3



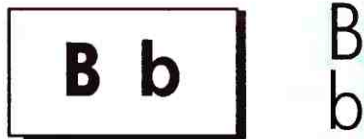
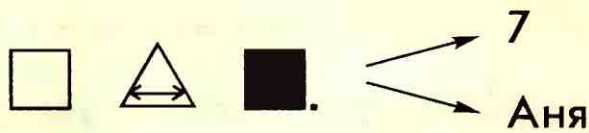
1. Каких животных, принимавших участие в соревнованиях, ты помнишь? Назови их. Попробуй назвать по-английски место, которое они заняли.

2. Объяви выход участников соревнования по-английски.
Образец: Номер пять! Тигр!

3. Догадайся, какие цифры потерял Мишка, собираясь в школу. Назови их.



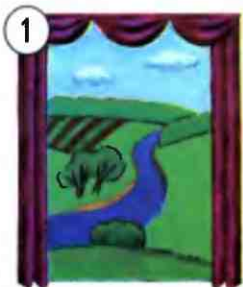
Запомни модель:



4. Напиши по строчке заглавную и строчную букву **Вв**.

Урок 4

1. Выбери декорацию, которую ты предпочитаешь для будущего спектакля. Назови по-английски декорацию и её номер.



2. Вспомни, роль какого героя ты себе выбрал. Скажи по-английски, где живёт твой герой.



C
c



Согласная буква **Cc** может читаться как [s] и [k] в разных словах. Прослушай и повтори её в словах: cat, cinema.

Буква **Cc** чаще читается как [k].

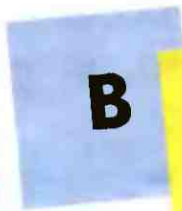


3. Напиши по строчке заглавную и строчную букву **Cc**.

Урок 5

1. Помоги заблудившимся малышам добраться до дома. Попробуй узнать у них, кто они и где живут.





2. Назови буквы в алфавитном порядке:



3. При счёте мы загибаем пальцы в кулак, начиная с мизинца. Англичане разгибают пальцы, начиная с большого. Попробуй посчитать до десяти, повторяя эти жесты.



4. Запиши эти заглавные буквы в алфавитном порядке: B, C, A.

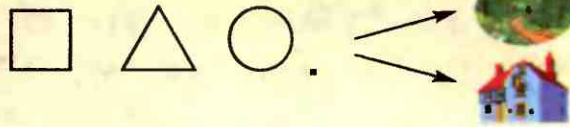
Урок 6

1. Придумай имена ребятам и разыграй с одноклассником сцену их знакомства.





Запомни символы в этой модели:



2. Перечисли известные тебе буквы английского алфавита. Вспомни, как они могут читаться в разных словах.



3. Напиши по строчке заглавную и строчную

Урок 7

1. Назови по-английски членов семьи, где работает сейчас Мэри Поппинс.



2. Помоги маме созвать семью к завтраку. Что она при этом говорит?



3. Как ты думаешь, что Малыш рассказал бы о своей семье своему другу Карлсону?



4. Расскажи о своём друге, пользуясь планом:

1) □ △ ■. 2) □ △ ▽ ■.



E e
bee



Гласная буква **Ее** читается по-разному.
Прослушай и повтори её в словах: **bed,**
bee, he, her.



5. Напиши по строчке заглавную и строчную букву **Ее** и слово **bee**.

6. Принеси фотографии членов твоей семьи или нарисуй их.

Урок 8

1. Что может рассказать о своей семье каждый из этих героев сказок? Помоги им сделать это.



Сравни и запомни модели:



2. Помоги Пятачку вспомнить, какую согласную букву смыл дождь.



3. Напиши по строчке заглавную и строчную букву Ff.

Урок 9

1. В театре появился новый актёр. Художник изобразил его рассказ о себе в картинках. Расшифруй рассказ.



2. Слонёнок Томас приехал в Африку. Разыграй с одноклассником его разговор с мальчиком, который расспрашивает Томаса о его семье.



G g

G
g



Согласная буква **Gg** читается по-разному. Прослушай и повтори её в словах: **tiger, good, dog, giraffe.**

3. Вспомни и назови английские согласные буквы.






4. Напиши по строчке заглавную и строчную букву **Gg**.

Урок 10



1. Догадайся, какие слова из песни о дружбе, которую мы разучиваем на этом уроке, произносят эти ребята.
2. Назови эти слова по-английски:
я, ты, мой, твой, он, она.

3. Угадай заколдованное животное, задав волшебнику вопрос по модели    ?



H h
he



Согласная буква **Hh** читается не так, как она называется в алфавите. Прослушай и повтори её в словах **he, hat, house, horse**, и сравни с названием буквы.



4. Напиши по строчке заглавную и строчную букву **Hh** и слово **he**.

Урок 11

1. Постарайся обнаружить как можно больше животных, зверей, птиц, спрятавшихся в лесу. Пересчитай их, назови по-английски.



2. Расскажи об одном из найденных зверей как можно подробнее (упражнение 1). Тебе в этом помогут модели:



3. Назови и запиши буквы в алфавитном порядке: F, E, A, G, D, B, C, H.
4. Придумай предложения о своём друге по моделям упражнения 2.

Урок 12



Если ты называешь по-английски не один, а несколько предметов или живых существ, не забывай добавлять в конце слова звуки [s] или [z], например: 5 cats, 7 beds.

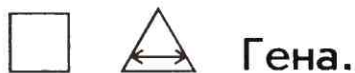
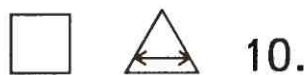
1. Помоги кукле Тилли-Вилли. Она сегодня по ошибке надела бабушкины очки и не может различить, сколько животных на площадке молодняка в зоопарке.



2. Кукла Тилли-Вилли беседует со зрителем зоопарка. Разыграй их беседу на английском языке по образцу:

Образец: — У вас есть крокодильчики?
— Нет.

3. Чебурашка разыскивает своего друга Гену. Вот его рассказ. Расшифруй его.





l, i
l, big



Гласная буква **ii** читается по-разному.
Прослушай и повтори её в словах: **ice, big, tiger, his, girl.**

4. Вспомни и назови английские гласные буквы.



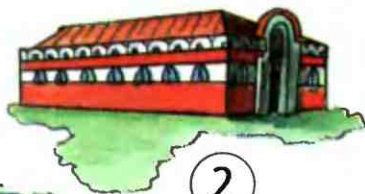
5. Напиши по строчке заглавную и строчную букву **ii** и слова **l, big.**

Урок 13

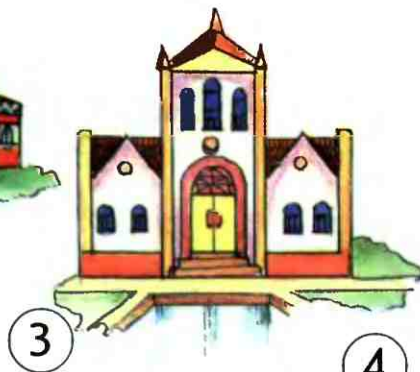
1. Представь, что ты архитектор. Какое здание ты выбрал бы для нашего театра? Назови его номер.



1



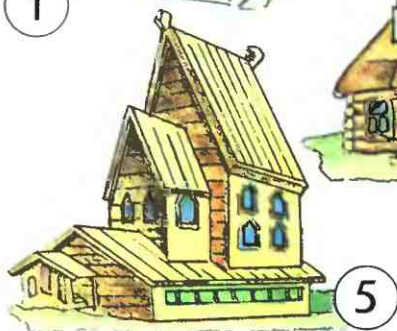
2



3



4



5



6



7



8

2. Посмотри на картинки в упражнении 1. Оцени одним английским словом качество зданий под номерами 1, 3, 5, 7. Вспомни и назови слова, противоположные по смыслу.

Образец: хороший — плохой.

3. Посмотри на Оптимиста и Зануду. Что они говорят о зданиях театров?



4. Напиши по строчке заглавную и строчную букву Jj.

5. Нарисуй дом любого кукольного персонажа. Расскажи про этот дом.

Урок 14

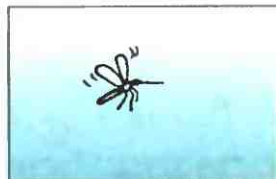
1. Подбери к словам в рамках слова, противоположные по смыслу. Назови их по-английски. Картинки помогут тебе.

1) плохой

2) тёмный

3) большой

4) старый



2. Опиши домик. Скажи, кто, по твоему мнению, там живёт.



K k
cake



3. Напиши по строчке заглавную и строчную букву **Kk** и слово **cake**.

Урок 15

1. Назови как можно больше английских слов, с помощью которых ты можешь охарактеризовать этих животных и сказочных героев.



2. Придумай характеристики этим животным.
Образец: большая собака (a big dog).

3. Посмотри на картинки в течение минуты. Закрой книгу и скажи, каких животных и в каком количестве ты увидел.



4. Назови буквы в алфавитном порядке:
b, c, l, k, j, g, d, e, i, f.



L l
like



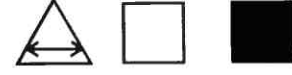
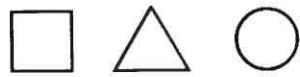
5. Напиши по строчке заглавную и строчную букву **Ll** и слово **like**.

Урок 16

1. Рассмотрите хозяев и обитателей фермы и опишите их как можно подробнее.



2. Вспомни и назови слова, в которых есть буквы **d, b, f**.
3. Викторина "Кто лучше знает английское предложение?". Посмотри на модели и расставь знаки препинания в конце предложений: точку, вопросительный знак.



4. Раздели сочетание букв на слова и прочитай предложение. Запиши его: **likecats**.



5. Подготовь рассказ об одном из обитателей фермы от имени фермера или его жены (см. упражнение 1).

6. Выпиши буквы в алфавитном порядке.



Урок 17

1. Посмотри на этих детей и зверюшек. Что они умеют делать? Скажи по-английски.



2. Знаешь ли ты, что умеют делать эти сказочные герои? Скажи по-английски.
3. Выбери себе роль любого сказочного героя. Представься ребятам и расскажи, что ты умеешь делать. Изобрази эти действия.



M m

M m
me

4. Назови известные тебе гласные и согласные буквы.



5. Напиши по строчке заглавную и строчную букву **Mm**, а также слово **me**.

Урок 18

1. Постарайся назвать все команды, которые дрессировщик даёт животным во время циркового представления.



2. Что ты можешь делать как актёр цирка? Скажи по-английски.
3. Придумай предложения со словосочетаниями, которые можно обозначить символом ○. Тебе помогут картинки.
Образец: Я могу бегать по лесу.



N n

N n
name



4. Напиши по строчке заглавную и строчную букву **Nn** и слово **name**.
5. Нарисуй или принеси картинки с изображением животных, которые прыгают, бегают, летают, плавают, танцуют, поют.

Урок 19

1. Расскажи о животном, картинку с изображением которого ты принёс: назови его, скажи, как его зовут и что он умеет делать.



2. Кто этот неожиданный гость? Расспроси его о том, что он умеет делать, и назови его.



3. Давай зашифруем рассказ, который Mr Rule попросил прочесть нашего учителя.

О том, что ты или твои друзья умеют делать, можно сказать так:

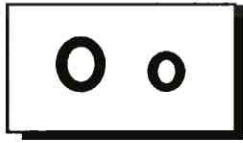


Я могу плавать.
Слон умеет считать.



4. Посмотри, что делают эти животные, и скажи, что ты можешь и что ты не можешь делать.





Oo
dog



5. Напиши по строчке заглавную и строчную букву **Oo** и слово **dog**.

Урок 20

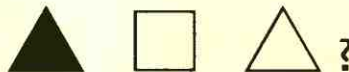
1. Изобрази и назови действия, которые выполняют эти малыши и их учитель в лесной школе.



2. Посмотри на картинку упражнения 1. Разыграй с другом сценку между львом-учителем и обезьянкой.



Если ты хочешь узнать о том, что умеет делать твой собеседник, спрашивай его так:



3. Тебе, конечно, интересно, что может делать твой сосед или соседка по парте? Расспроси его или её.






P p
pig

4. Разыграй по ролям следующие эпизоды.
О чём эти люди спрашивают друг друга?



5. Напиши по строчке заглавную и строчную букву **Pp** и слово **pig**.

Урок 21

1. Надеемся, ты примешь участие в конкурсе на лучшего актёра. Перечисли всё, что ты умеешь делать. Используй модель   .

О том, что ты или твой друг не умеете делать, говори так:



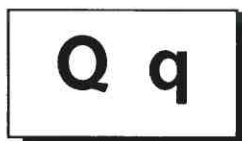
not



Я не умею плавать.

Слон не умеет летать.

2. Посмотри на эту странную картинку и расскажи о том, что эти животные не умеют делать.



Q
q



3. Напиши по строчке заглавную и строчную букву Qq.

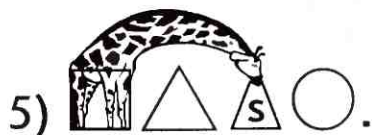
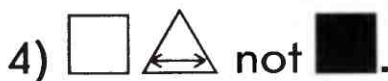
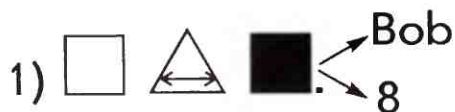
Урок 22

1. Посмотри в течение минуты на рассказ в картинках о том, что произошло с нашей знакомой Мисс Чэттер (Miss Chatter). Закрой книгу и попытайся вспомнить, что она умеет делать в разных ситуациях.



2. Выбери и назови номера тех моделей, которые помогут:

- а) рассказать о чём-то,
- б) расспросить о чём-то,
- в) не согласиться с чем-то.





3. От неграмотного Незнайки буквы разлетелись в разные стороны.

а) Помоги Незнайке записать заглавные буквы в алфавитном порядке.

б) Помоги ему найти строчную букву для каждой заглавной и записать их.



4. Напиши две пары согласных букв, которые называются по-разному, но могут читаться одинаково.

Урок 23

1. Утешь кукол, сбежавших от Карабаса-Барабаса:

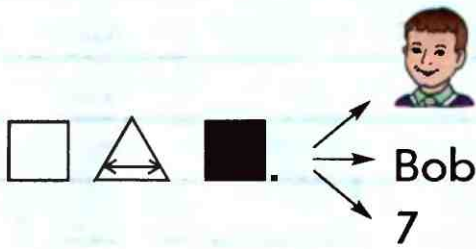
а) Постарайся побольше узнать о них.

б) Расскажи им о себе.

в) Спой им песню о дружбе.



2. Ты сможешь расшифровать это письмо?
 Попробуй!



Согласная буква **Rr** читается не так, как она называется в алфавите, или совсем не читается. Прослушай и повтори её в словах: red, river и сравни с названием.



R r **R**
r



3. Напиши по строчке заглавную и строчную букву **Rr**.

Урок 24



1. Назови эти спортивные игры по-английски.



2. Посмотри на картинку упражнения 1 и скажи, в какие из этих игр ты умеешь играть.
3. Посмотри на картинки и догадайся, как были образованы названия этих игр. Знаешь ли ты подобные русские слова? Назови их.



4. Скажи о любимых спортивных занятиях членов твоей семьи. Используй модель .



S s
Sam

5. Знаешь ли ты букву в английском алфавите, которая передаёт такой же звук, как буква s? Назови её.



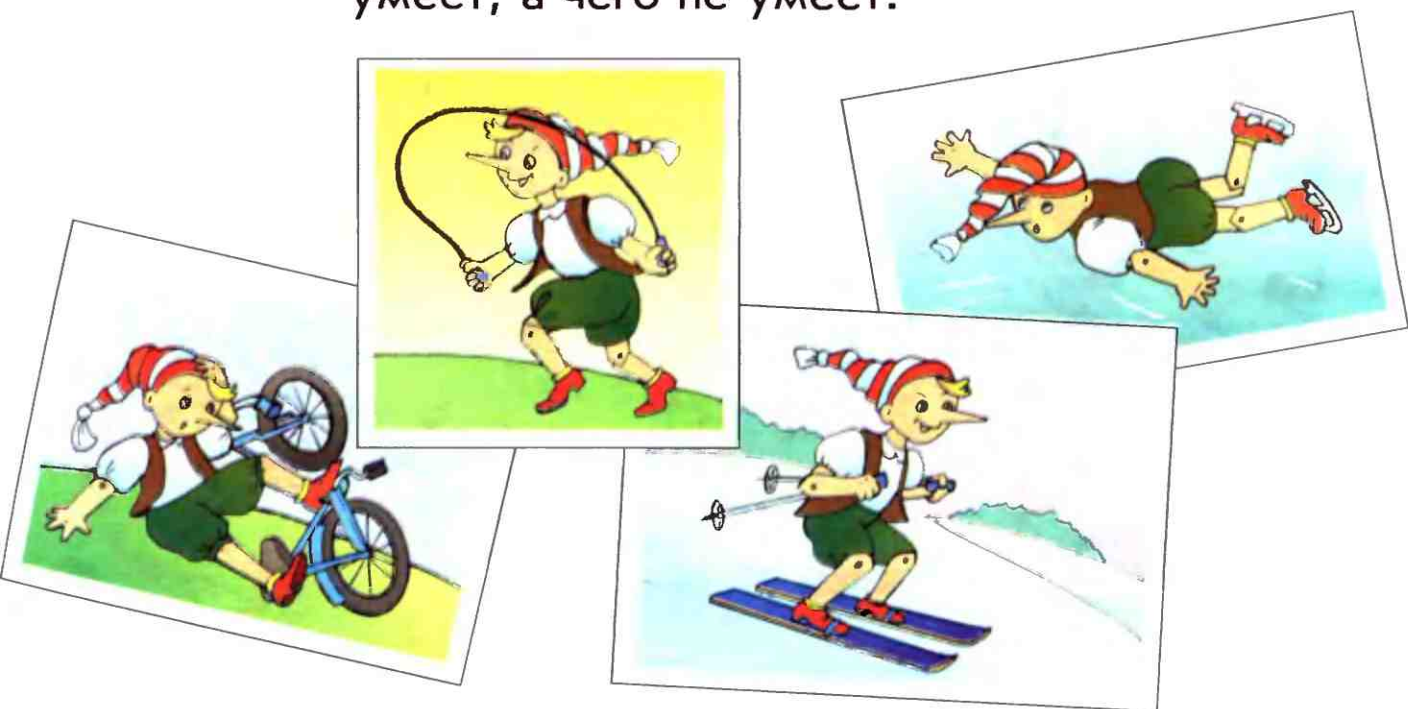
6. Напиши по строчке заглавную и строчную букву **Ss** и слово **Sam**.

Урок 25

1. Какими видами спорта можно заниматься с помощью следующих предметов.



2. Буратино хвастается, что он всё умеет делать. Посмотри на картинки в течение минуты, закрой книгу и скажи, что он действительно умеет, а чего не умеет.



3. А теперь разыграй с одноклассником сценку между Оптимистом и Занудой, которые спорят о своих спортивных талантах. Используй модели.



T
t

4. Какие звуки передают эти буквы: **t, k, p, d, g, b**? Составь из них пары: глухие — звонкие.



5. Напиши по строчке заглавную и строчную букву **Tt**.

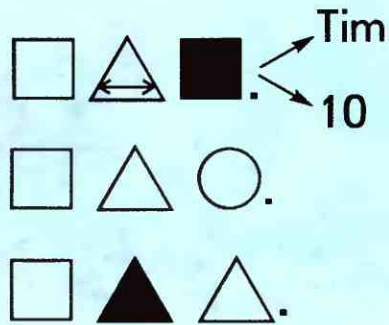
Урок 26

1. Перед тобой фантастические предметы для занятий спортом. Придумай, как ты можешь их использовать.



2. Подумай и скажи, что означают символы \triangle to \triangle . Приведи свои примеры.
3. Пришёл ответ на зашифрованное письмо, которое мы посылали артистам Карабаса-Барабаса. Ответ тоже оказался зашифрованным. Попробуй прочесть его.

Dear friends! (Дорогие друзья!)



Bye-bye. (До свидания.)



4. Давай узнаем об этой отважной кукле побольше. Напиши ей зашифрованное письмо с любыми вопросами.



U u
run



5. Напиши по строчке заглавную и строчную букву **Uu** и слово **run**.
6. Вспомни и запиши в тетрадь все известные тебе английские гласные буквы.

Урок 27

1. Это спортивная площадка для наших артистов. Здесь они набираются сил, учатся ловкости. Расскажи, чем они обычно здесь занимаются.



Задавать вопросы помогает вспомогательный глагол **do**, который мы обозначаем символом \triangle .

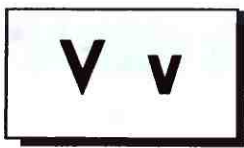
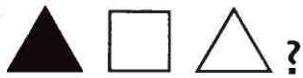
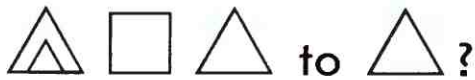
\triangle \square \triangle to \triangle ?

Краткие ответы на вопросы, которые начинаются с \blacktriangle , \triangleleft или \triangle , в случае согласия оканчиваются на \blacktriangle , \triangleleft , \triangle , а в случае несогласия оканчиваются на \blacktriangle + not, \triangleleft + not или \triangle + not.





2. Сравни новую модель с уже известными тебе. Назови краткие ответы на эти вопросы.



3. Напиши по строчке заглавную и строчную букву **Vv**.

4. Нарисуй дом, в котором тебе хотелось бы жить. Расскажи о нём.

Урок 28

1. Ты, конечно, любишь своих друзей и часто приглашаешь их к себе домой. Выбери себе один из домов или замков, изображённых на картинке, но не называй его номера. Опиши его так, чтобы мы догадались, какой из них ты выбрал.



2. Теперь давай устроим конкурс домов. Докажи, что твой дом самый лучший. Покажи нам свой рисунок и расскажи о нём.
3. К тебе пришли гости. Предложи им поиграть в разные игры.



4. Поинтересуйся мнением гостей. Узнай, в какие игры они хотят играть. Используй модель

△ □ △ to △?



W w

W w
we

5. Назови английские звуки, которых нет в русском языке. Какие английские буквы так читаются?



6. Напиши по строчке заглавную и строчную букву **Ww** и слово **we**.

Урок 29

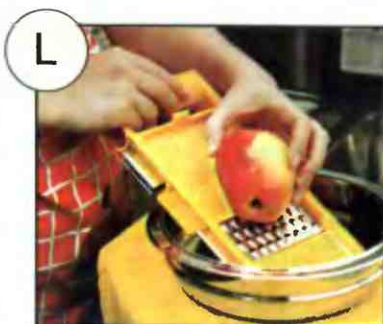
1. У волшебника прохудился мешок и высыпались звёздочки. Посчитай, сколько звёздочек у него было. Догадайся, какая ещё осталась в мешке.



2. Посмотри на картинку в течение минуты. Закрой книгу и скажи, кто и каким видом спорта обычно занимается.



3. Если ты расставишь буквы на картинках в алфавитном порядке, то узнаешь, как приготовить салат из овощей.



4. Напиши по одной строчке согласные буквы, которые могут читаться по-разному.

5. Напиши буквы, которые передают только один звук.

Урок 30

1. Ты узнаёшь этот оркестр? Назови музыкальные инструменты, на которых играют артисты.



2. Посмотри внимательно на картинку упражнения 1. Закрой книгу и вспомни, кто и на каком инструменте играет. Расскажи об этом по-английски.
3. Скажи, на каких музыкальных инструментах ты хотел бы поиграть сам.
4. Спроси своих друзей, умеют ли они играть на музыкальных инструментах. Используй модель ▲ □ △?



X x
fox



5. Напиши по строчке заглавную и строчную букву **Xx** и слово **fox**.

Урок 31

1. Ты уже знаком с Оптимистом (он со всем соглашается), Занудой (он ни с чем не соглашается), а Любопытный всё время задаёт вопросы. Разыграй беседу друзей о занятиях спортом. Используй модели.



□ △ to △. △ □ △ to △? □ △ not △ to △.

2. Какие ещё вопросы мог бы задать Любопытный и какие краткие ответы дали бы Оптимист и Зануда?
3. Посмотри на своих знакомых актёров и скажи, на каком инструменте умеет играть каждый из них.





У у

У у
у у



4. Напиши по строчке заглавную и строчную букву **Уу** и слово **уу**.

Урок 32

1. Расшифруй рассказ обезьянки Алисы о себе. На картинке ты найдёшь всю нужную информацию.



2. Посмотри на картинки. Посоветуй другу, чем он может заняться во время каникул.





Z z

Z z
zoo



3. Напиши по строчке заглавную и строчную букву **Zz** и слово **zoo**.
4. Напиши план своего рассказа о новом артисте театра с помощью моделей.

Урок 33



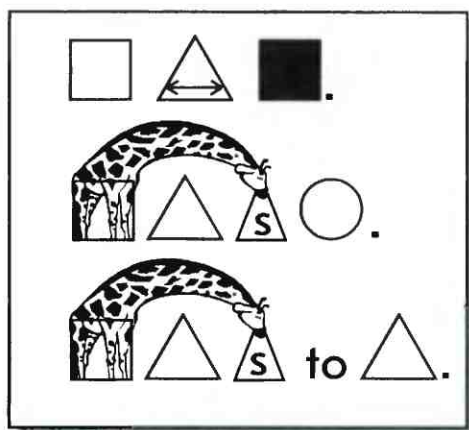
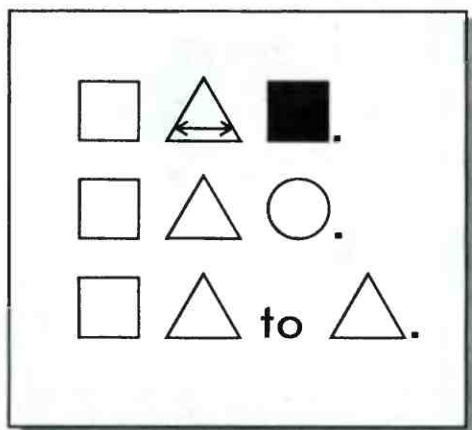
1. Помоги детективу. Скажи, что умеет делать разыскиваемый им сказочный персонаж, если он: Чиполлино, Буратино, Шапокляк, Крокодил Гена, Мисс Чэттер.



2. По составленному дома плану расскажи о новом актёре, которого ты предполагаешь взять в труппу. Не забудь сказать о том, что он не умеет делать. Например:



3. Посмотри на два зашифрованных рассказа и выбери тот, в котором Красная Шапочка рассказывает о себе. Расшифруй его.



4. Напиши все гласные буквы английского алфавита (заглавные и строчные).
5. Принеси на следующее занятие три бумажных флажка разного цвета.

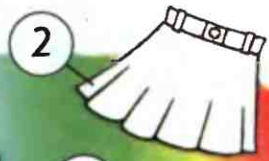
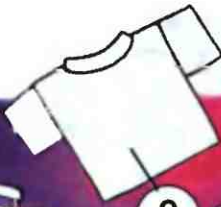
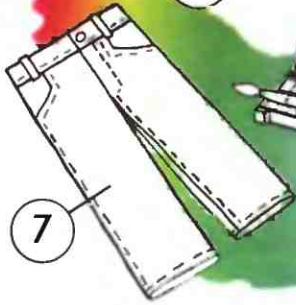
Урок 34

1. Помоги Незнайке украсить зал цветными флажками. Назови цвета флажков.





2. Угадай, какого цвета могут быть эти предметы. Назови номер предмета и его цвет по-английски.

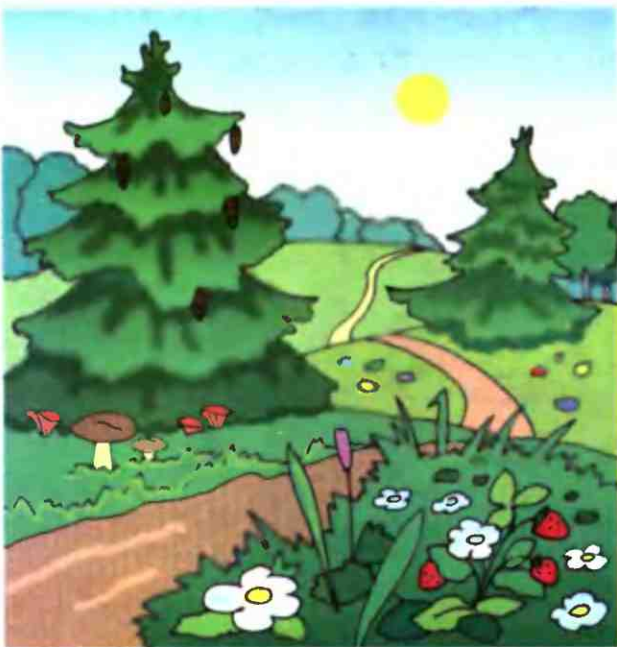


3. Напиши все согласные буквы английского алфавита (заглавные и строчные).

4. Спой песенку про алфавит, которую ты выучил(а) в школе.

Урок 35

1. Посмотри, как изменяется лес под лучами солнца. Назови цвета, которые можно увидеть в лесу утром.

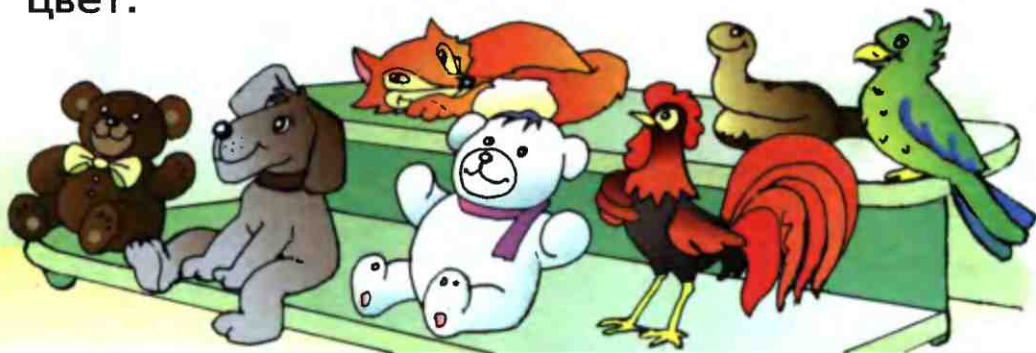




Если ты хочешь описать что-то цветное, назови сначала цвет, а потом сам предмет: *зелёное дерево* — a green tree.

2. Вспомни разных животных и скажи, какого они цвета.

3. Догадайся, что хочется купить этой девочке в магазине игрушек? Назови игрушку и её цвет.



4. Вспомни названия цветов и напиши на одной строчке буквы, с которых начинаются эти слова.

Урок 36

1. Продавец упустил пять шаров. Скажи, какого цвета они были.



2. Попроси у продавца шарик того цвета, который тебе больше всего нравится.
3. Выбери и назови игрушки, которыми ты хочешь украсить новогоднюю ёлку. Расспроси одноклассника, какие игрушки он предпочитает.



4. Прослушай новогоднее стихотворение. Постарайся запомнить его и рассказать.
5. Нарисуй или сделай новогоднюю игрушку. Опиши её.

Урок 37



Урок 38

1. Как Пятачок описал бы эту ферму? Расскажи.



2. Прослушай и прочитай:

li [lɪ] pig, is, big, his, six, slim; his six pigs.
His pig is big.



3. Перепиши слова в тетрадь. Подчеркни гласные буквы зелёным, а согласные буквы синим карандашом: pig, is, big, his, slim.



4. Прослушай и повтори. Прочитай самостоятельно: pig, big, is, his, six, in, skip, slim, sing, swim, Tim. Tim sings. Tim swims. Tim skips. Tim is slim.

5. Какие буквы пропущены в этих словах? Назови их и прочитай всё слово:

p□g, s□x, swi□, s□ip.



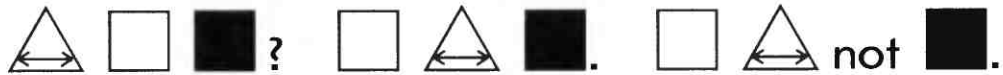
6. Напиши слова по строчке в тетради, выпиши их в словарик и выучи: pig, is, big, his, six.

Урок 39

1. Скажи, как Пятачок выглядит в разных зеркалах. Начни со слов: He is...



2. Три гнома: Любопытный, Зануда и Оптимист наблюдали за Пятачком. Посмотри на схемы и догадайся, что они говорят друг другу.



3. Посмотри на картинку и вспомни слова стихотворения к ней.



4. Прослушай и прочитай вслух:
pig, big, sing, swim, is, in, skip, Tim, his, slim,
his pig, a big pig, six pigs.

5. Выбери и прочитай слова упражнения 4, в которых есть буква **s**. Сравни, как она произносится в разных словах.



6. Попробуй прочитать:
it, bit, film, milk, silk, mix, pin, fix, lip.



7. Напиши слова по строчке в тетради. Запиши их в словарик и выучи:
it, Tim, swim, sing, skip, slim.

Урок 40

1. Скажи, что подумал Буратино об этих героях, когда увидел их в первый раз.



2. Прослушай и прочитай:
Aa [æ] a cat, fat, Ann, has, can.



3. Перепиши слова в тетрадь. Подчеркни гласные буквы зелёным, а согласные буквы синим карандашом: can, a cat, fat, Ann, has.

4. Прочитай предложения про себя, а затем вслух. Выбери те, которые показались тебе неправдоподобными.

Tim can sing. Tim has a cat. His cat is fat.
His cat can sing. Ann can swim. Ann has a big cat.
A big cat can sing and skip. Six pigs skip.



5. Прочти вслух слова, в которых есть звук [æ]:
six, cat, sing, has, sit, can, is, fat, his, skip,
swim, Ann, and.



6. Напиши слова по строчке в тетради. Запиши их в словарик и выучи: cat, has, can, fat, Ann.

Урок 41

1. Выбери себе питомца и расскажи о нём так, чтобы он всем понравился. Тебе помогут модели:

not





2. Прослушай и повтори.

[ɪ] is, Tim, it, big, pig, pigs, sit, six, sing;
[æ] and, bad, a rabbit, a cat, can, a bad pig,
a big rabbit, Ann has six rabbits.

3. Прочитай слова, в которых есть звуки [æ] и [ɪ]: six rabbits, a red cat, 3 big bad pigs.



4. Попробуй прочитать:

bag, Sam, tram, ran, man, sad, had, bad.



Вспомни правило!

a pig → pigs [pigz]

a cat → cats [kæts]

5. Посмотри на картинки и назови животных-малышей. Помни, что их несколько.

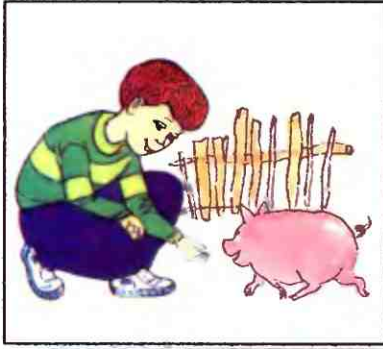


Запомни:

Ann's cat — Анина кошка
Nick's pig — поросёнок Ника



6. Дополни подписи под картинками по образцу.
Прочитай их вслух.



Nick has a pig.
Nick's pig is fat.

.....



Ann has a cat.

.....



Sam has a rabbit.

.....



Tim has a zebra.

.....



Alice has a dog.

.....



Bess has a fox.

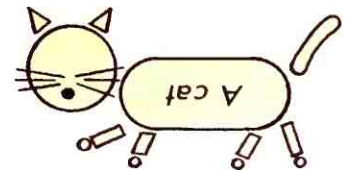
.....

7. Прочитай рассказ и отгадай загадку.

Nick has a pig and Ann has a cat.
Ann's cat is big. It is fat. Ann's cat can sing.
Nick's pig can sit. His pig is bad.

Что это?

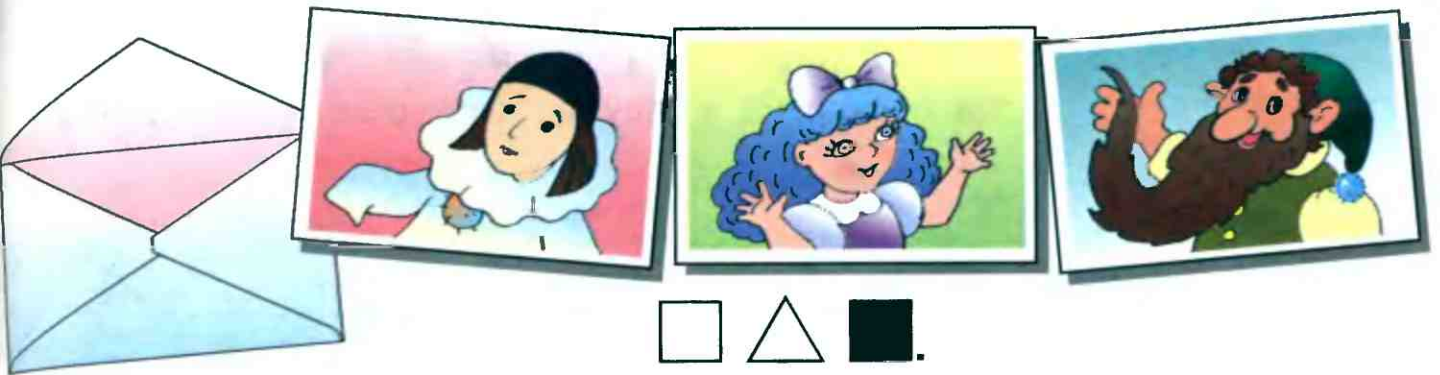
It is fat and big. Ann has it.



8. Напиши слова по строчке в тетради. Запиши их в словарик и выучи: and, bad, a rabbit.

Урок 42

1. Помоги Буратино расшифровать подписи под фотографиями друзей.



2. Прочитай вслух слова: cat, has, Ann, and, fat, rabbit, swim, in, big, his, skip, sing.

3. Назови предметы, изображённые на картинках.



4. Прослушай и прочитай:

Ее [e] ten, pen, red, hen, a red cat.

еу [eɪ] grey, a grey pen, a grey cat.



5. Запиши слова в тетрадь. Подчеркни буквы зелёным и синим карандашами:

ten, pen, red, hen.



6. Прочитай предложения про себя. Выбери и назови слова со звуком [e]. Прочитай предложения вслух.

Nick has a pen. His pen is red. Ann has ten rabbits. Tim has a grey cat. Bob has a red hen. His red hen is big and fat.

7. Помоги Буратино. Выбери и прочитай вслух то, что ему понадобится в школе. Что останется?

A big hen, a fat cat, a bad pig, six pens,
a grey rabbit, a red pen.



8. Напиши слова по строчке в тетради. Запиши их в словарик и выучи: ten, pen, red, grey.

Урок 43



1. Назови свой любимый сказочный персонаж. Расскажи о самой яркой черте его внешности. Начни со слов: She / He has...



2. Прослушай и прочитай:

ten, pen, red, grey, seven, yes, tennis.

Tim can sing. Ann and Tim can swim.

Ann can sing. Tim can skip.

Tim has seven red pens. Ann has a grey cat.

3. Проверь себя! Назови слова или словосочетания со звуком [c].

Например: a red pen



Познакомься ещё с одним секретом английского языка. Сочетание двух разных букв **c** и **k** читается как один звук [k].

ck = [k]

black, Nick



4. Прочитай. Не забудь правило.

Nick, black, a black cat, a black fat cat.
 Nick has a black cat. His cat is fat and big.
 Nick has a big fat black cat. Dick has a big rabbit.

5. Ник звонит в редакцию "Хочу всё знать". Прочитай его вопрос и выбери правильный ответ.

Can Tom's pig swim?



Yes, Ann has.

Yes, it is.

Tom's pig is grey.

Yes, it can.

No, it can't.



6. Выбери и прочитай вслух правильный ответ на каждый вопрос:

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1) Can you swim? | Yes, it is. |
| 2) Is Nick's cat black? | Yes, I can. |
| 3) Can Tim sing? | No, it is not. |
| 4) Is Ann's pig grey? | No, he can't. |



7. Напиши слова по строчке в тетради. Запиши их в словарик и выучи: seven, yes, black.



8. Расшифруй следующие картинки и запиши текст словами.



Урок 44

1. Выбери на картинке животное, которое тебе больше всего нравится. Не называй его, но опиши его так, чтобы ребята догадались, кто это.



2. Перепиши в тетрадь и соедини буквы и соответствующие им звуки. Не забудь: одна и та же буква может читаться по-разному.

e	a	i	k	c	s
[ɪ]	[e]	[æ]	[s]	[k]	[z]

3. Выбери и прочитай сначала слова со звуками [e], [ei], потом с [æ], а затем с [ɪ]:

Ann, yes, black, tennis, big, cat, rabbit, sing, fat, grey, bad, seven, pig, is, can, it, and, Nick, red, stick.



4. Составь предложения из этих слов:
 - 1) has, Nick, cat, a.
 - 2) big, is, cat, fat, his, and.
 - 3) pig, a, swim, can?
 - 4) grey, is, pig, Ann's, not.
 - 5) seven, has, pens, red, Tim.



5. Выполни упражнение 3 письменно. Выпиши слова со звуками [e], [æ] и [ɪ] в три колонки.

Урок 45

1. Скажи, почему лягушонок решил завести себе собачку? Используй модели.



2. Вспомни и назови все знакомые тебе английские слова со звуком [ɒ].



3. Прослушай и прочитай:

Oo [ɒ] a dog, not, Bob, Tom, frog, a big frog, Bob's dog, a black dog.

4. Прочитай предложения про себя. Найди и прочитай вслух имена английских мальчиков и девочек.

A dog can swim. A frog can skip. Nick's cat is not grey. It is black. Tom and Bob can sing. Ben has a big black dog.



5. Прочитай текст упражнения 4 вслух.



6. Запиши слова в тетрадь. Подчеркни буквы цветными карандашами:
a dog, not, Tom, a frog, clock, Bob.



**Прочитай и запомни
краткие варианты ответов:**

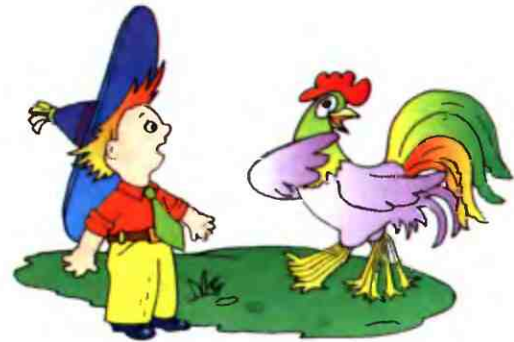
is — is not — isn't

can — cannot — can't

has — has not — hasn't

7. Незнайка хвастается, что знает всё о животных. Исправь его ошибки. Вот что он написал:

Cats can swim.
Frogs cannot swim.
A rabbit is red.
Dogs can sing.
A cockerel has ten legs.



8. Напиши слова в тетради в алфавитном порядке. Выпиши их в словарик и выучи:
a dog, a cockerel, not, a clock, a frog.



9. Помоги Незнайке написать о животных правильно (упражнение 7). Постарайся употребить некоторые краткие формы: isn't, can't, hasn't.

Урок 46



1. Догадайся и скажи, какие задания давал учитель этим малышам. Используй модель:





Запомни!

x = [ks] fox
th = [ð] the



2. Прослушай, а затем прочитай самостоятельно:

Tom, frog, Bob, not, box, clock, long, fox, can.



3. Прочитай:

[e] ten, pen, red.

[æ] black, cat, Ann, and, has.

[ɪ] swim, Nick, his, big, skip, stick.

[v] fox, clock, frog, Tom.



A frog can skip.

A cat has a hat.

A cockerel has a clock.

A pig has a stick.

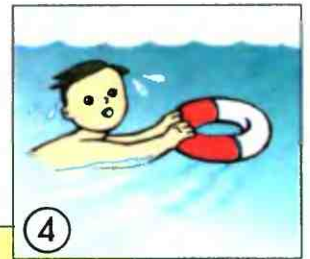
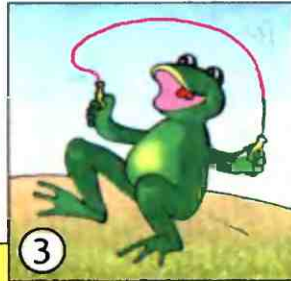
A fox has a box.

Tom cannot swim.

Nick has a long pen.

4. Выпиши из упражнения 3 слова с буквой с. Вспомни правила чтения этой буквы. Приведи примеры.

5. Прочитай эти предложения про себя. Подбери предложения к каждой картинке. Прочитай их вслух в порядке нумерации картинок.





6. Угадай, про кого из зверей эта загадка.

It is not big. It is black and grey.
It can swim. It cannot sing.



a black and grey cat

a black and grey dog

a big red fox



a black cockerel

grey rabbits

a big pig

1

a black
dog

7. У Айболита лечатся разные звери. Серый кролик выздоровел. Отпусти его домой. Назови номер его комнаты, но не открой по ошибке дверь, где лежат больные звери.

2

a big
grey
cat

3

seven
pigs

4

ten big
frogs

5

a red
fox

6

a red
hen

7

a grey
rabbit

8

a red
and
black
cat



8. Напиши слова по строчке в тетради. Выпиши их в словарик и выучи:
box, fox, clock, long, stick.

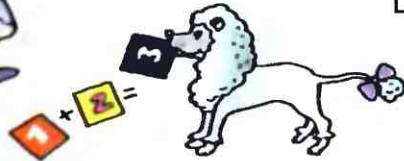


9. Выполни упражнение 5 письменно.

Урок 47



1. Догадайся, что Карабас-Барабас заставляет делать своих кукол. Используй модель:



2. Соедини буквы, буквосочетания и соответствующие им звуки.

i	e	o	a	ck	c	x
[æ]	[ɪ]	[e]	[v]	[ks]	[k]	[s]



3. Прослушай и прочитай:

Uu [ʌ] run, must, funny, but, duck, jump [dʒʌmp].



4. Запиши слова в тетрадь. Подчеркни буквы соответствующими цветными карандашами:

jump, run, must, duck, funny, but, ugly.





Буква **y** в безударном слоге в конце слова из двух или трех слогов читается как [ɪ]:
funny, ugly.




5. Попытайся прочитать вслух:

Dogs can jump [dʒʌmp]. A cat can skip. But it can't swim. Big pigs can't run. Bob must sing. But he must not run. Tom's cat is funny. A duck can't sing. A frog is ugly.

6. Прочитай распоряжения Карабаса-Барабаса своим артистам.

1)  must sing. 2)  must swim.

3)  must run and jump.

7. Придумай и скажи, что должны выполнить следующие герои сказок. Используй слова: run, jump, sing, swim.

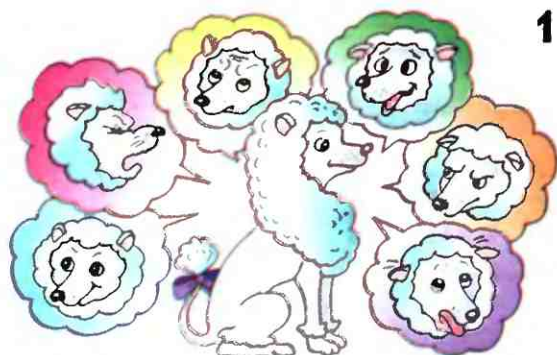
Образец:  must jump.



8. Напиши слова в тетради по строчке. Запиши их в словарик и выучи:

must, run, jump, duck, funny, but, ugly.

Урок 48



1. Каждый из нас может проявлять разные черты характера в разных ситуациях. Каков Артемон на этих картинках? Используй модель:



2. Соедини буквы, буквосочетания и соответствующие им звуки:

t a e i u y j x ck c o
 [ɪ] [æ] [v] [e] [k] [ks] [dʒ] [t]

3. Прочитай предложения и назови номера соответствующих им картинок.



- 1) A big grey duck can swim.
- 2) A cat can jump.
- 3) 2 dogs must run.
- 4) Bob has a funny black rabbit.



4. Незнайка придумал цирковую программу для разных зверей. Как ты думаешь, звери справятся? Расскажи, а как бы ты распределил, кто что должен делать.

Dogs must sing.
 Cats must swim.
 Ducks must jump.
 Pigs must run.



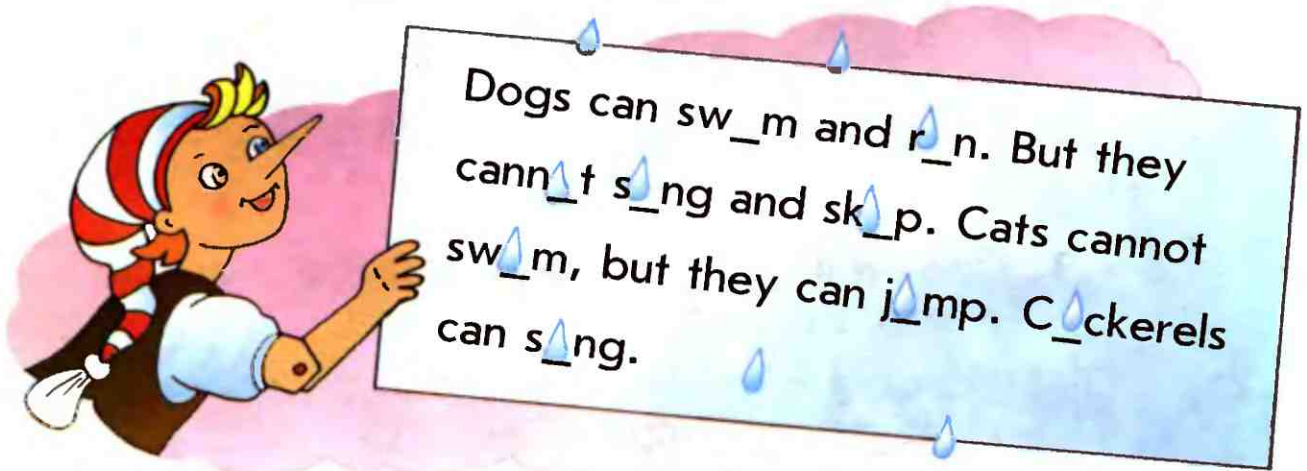
Запомни:

he — он
 she — она

it — он, она, оно
 they — они



5. Записи Буратино попали под дождь. Но мы все равно их прочтём. Скажи, какие буквы смыло.



6. Перепиши в тетрадь записи Буратино (упражнение 5), вставляя пропущенные буквы.

Урок 49

1. Назови слова, соответствующие выражениям на лицах этих детей. О каких героях сказок можно сказать то же самое?



Запомни!

E e		ee
[i:]	[e]	
he	pen	[i:]
she	ten	see
		green



2. Прослушай и прочитай:
Ee [i:] he, she, we, see, green.



3. Перепиши слова в тетрадь. Подчеркни букву е красным, зелёным или оранжевым карандашом. Прочитай сначала слова со звуком [i:], потом со звуком [e]:
he, tennis, we, yes, Pete, ten, seven, she, green, see.

4. Прочитай предложения, которые соответствуют модели: ▲ △.

She sees seven grey ducks.

Ben has ten green pens.

He can sing and swim.

We swim and skip.

Dick has pets.

He has six cats.

His cats can sing.



Запомни:

can't = cannot



5. Прочитай эти предложения так, чтобы получился рассказ.

1) It swims, runs and jumps.

2) He cannot swim.

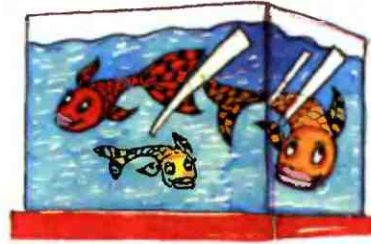
3) But his dog can swim.

4) Ben has a black dog.



6. Прочитай и скажи, какие зверьки могут о себе сказать:

- 1) We can swim. We can't run.
- 2) We can't swim. We can jump.
- 3) We can sing. We can't skip.



7. Напиши слова в тетради по строчке, запиши их в словарик и выучи: he, she, we, see, green.



8. Выполни упражнение 5. Запиши рассказ в тетрадь.

Урок 50

1. Посмотри на картинку и охарактеризуй героев.

Образец: a funny dog.



2. Посмотри на картинку упражнения 1 и скажи, кто из спортсменов тебе нравится, а кто не очень.

3. Прочитай про себя эти слова и назови те, в которых гласная находится в открытом ударном слоге: he, 'funny, clock, see, yes, 'cannot, we, black, green, she.



4. Перепиши в тетрадь и соедини слова и звуки, которые в них встречаются:

bed bad me jump run six yes

[dʒ] [i:] [æ] [ɪ] [e] [ʌ]

5. Прочитай сначала слова, которые можно обозначить значком , а потом значками , , + not:

he, a duck, must, see, cannot, she, Ann, run, a rabbit, swim, skip, a cat, we, jump, sing, pigs, is, fox, green, bad, ugly, can.

6. Незнайка и Буратино смотрят вдаль. Они рассказывают друзьям о том, что видят.



Как ты думаешь, всё ли в их рассказе правильно? Если нет, исправь.

We see a cat and a dog. Ann has a dog. Bob has a cat. Ann's dog is grey. Bob's cat is black. The cat is ugly.



7. Постарайся прочитать вслух:

see, green, week, but, must, up, 'cunning,
jump, Jess, jam, Jack.

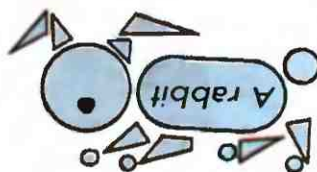
8. Один мальчик решил поступить
в спортивную школу. Вот что о нём
рассказали ребята. Скажи, что ещё
он должен уметь делать.

Nick is ten. He is not big. He can run
and jump, but he can't swim.



9. Прочитай про себя и отгадай загадку. Разгад-
ку скажи вслух по-английски.

It is grey. It can jump. It can't swim.



10. Составь и запиши свою загадку. Используй
модели:

□ ▲ not ■.
 ↗ big
 ↘ red
 ↙ grey

□ ▲ ▲.
 ↗ skip
 ↘ swim
 ↙ jump
 ↚ run

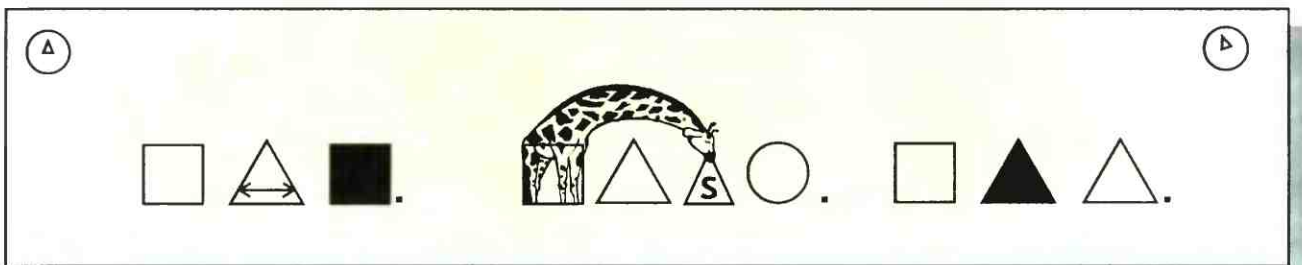
□ ▲ not ▲.

Урок 51

1. Ты готов к проведению конкурса загадок? Давай сначала устроим разминку. Посмотри на картинку и загадай своему однокласснику загадку об одной из зверюшек, спрятавшихся на поляне.



2. А теперь послушай загадки своих товарищей и постарайся отгадать их.
3. Расшифруй объявления о потерявшихся животных.



4. Составь вопросы, на которые можно дать следующие ответы.
1) Yes, it can.
2) No, I don't.
3) No, she can't.
4) Yes, he has.
5) No, it isn't.
6) Yes, we must.

5. Какую роль тебе хотелось бы сыграть? Вспомни слова из стихотворения об этом герое.



6. Постарайся прочитать вслух:

[pen], [brʌks], [rʌn], [dʒʌmp], [big], [swim],
[si:], [fæt], [grɪ:n], [jes], [blæk], [mʌst].



7. Соедини слова с соответствующей им транскрипцией:

see six sing cat must green

[sɪks] [si:] [sɪŋ] [kæt] [grɪ:n] [mʌst]



8. Послушай и повтори. Постарайся запомнить стишок.

Zzzz!



Ssss! It's a snake.
Zzzz! It's a bee.
Sh! It's she.
Bump! It's me.

Ssss!

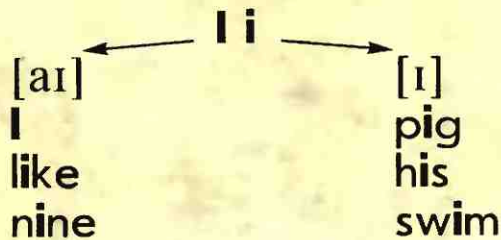
Bump!

Sh!



9. Повтори все слова, выписанные в словарик. Подготовься к диктанту.

Запомни!



Буква **e** в конце слова не читается, если в этом слове есть другие гласные буквы: like, nice, Pete, face, name, home.



1. Прослушай и прочитай:

li [ai] like, I, nine, five, nice, crocodile.



2. Запиши слова в тетрадь и подчеркни букву **i** красным или зелёным карандашом, а букву **e** там, где она не читается, — чёрным:

his, nine, big, six, I, skip, five, crocodile, sing, like, nice.



Сравни:

pen — pens [z] *НО* fox — foxes [IZ]
 duck — ducks [s] box — boxes [IZ]

3. Прочитай про себя. Выбери предложение, которое тебе кажется неправдоподобным, и прочти его вслух.

1) I like cats and dogs. 2) Bob likes funny dogs.
 3) Nick likes rabbits and foxes. 4) Ann likes bees and ducks.
 5) She has nice ducks. 6) Nick has nine rabbits. 7) A crocodile likes red pens.

4. Прочитай про себя, что говорят ребята, и скажи, кто каких животных любит. А каких животных любишь ты?

Ann Jack Kate Tom Jess Nick Tim

5. Выбери и прочитай слова, которые соответствуют моделям: \square , \triangle , \triangle (with a double-headed arrow inside):

a rabbit, like, must, is, five ducks, has, nine hens, a crocodile, a nice fox, snake, bee.



6. Напиши слова в тетради по строчке. Выпиши их в словарик и выучи:
like, nine, five, crocodile, nice.



7. Выполни упражнение 5 письменно.

Урок 53

1. Что нового ты можешь сказать об известных тебе сказочных героях? Используй модель \square \triangle (with a double-headed arrow inside) \blacksquare и новые слова, которые ты сегодня узнал от *Miss Chatter*.

2. Прочитай новые слова: sad, strong, cunning, nice. Придумай фразы с этими словами.

Образец: A crocodile is strong.



Вспомни:

a/an — неопределённый артикль

the — определённый артикль



3. Прочитай эти предложения про себя. Найди соответствия в левой и правой колонках. Прочитай их вслух вместе.

Ann is sad.

His cat is nice.

I see a crocodile.

Nick's dog is funny.

A fox is cunning.

The cat is black.

It likes hens.

She cannot swim.

It can skip and swim.

The crocodile is strong.

4. Подбери слова к следующим картинкам.

sad, strong, cunning, nice



5. Незнайка — ужасный хвастунишка. Прочитай его письмо Мальвине.

I like crocodiles. Crocodile Gena is strong.

It can swim, run and jump.

I can ride a crocodile. Crocodiles like it.

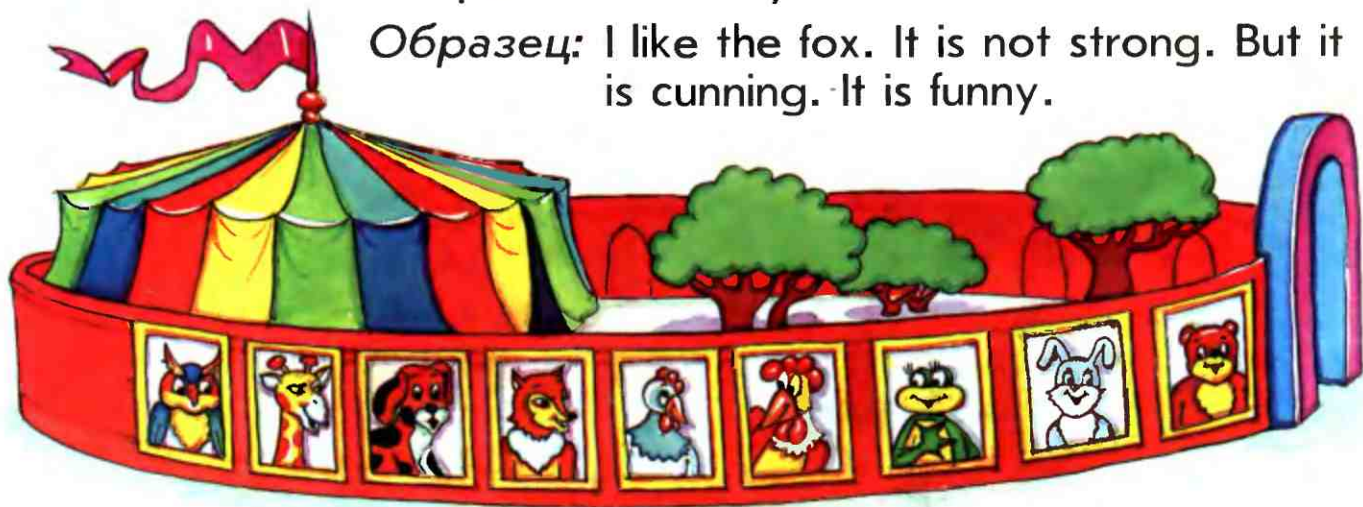


6. А что ты написал бы Мальвине о своём любимом животном? Постарайся написать поинтересней.

Урок 54

1. Кого из этих зверей ты взял бы с собой на гастроли и почему?

Образец: I like the fox. It is not strong. But it is cunning. It is funny.



Буква **у** в конце слова читается как [aɪ], если в слове нет других гласных: my [maɪ], fly [flaɪ], why [waɪ].



2. Напиши слова в тетради. Буквы в этих словах подчеркни цветными карандашами:
my, nine, ride, why, fly, like.

3. Выбери и прочитай сначала слова, в которых есть звук [aɪ], а потом слова, в которых есть звук [ɪ]. Скажи, какие буквы передают эти звуки.

Fly, a crocodile, big, nice, six, a pig, funny, my, likes, sing, five, is, his, why.

4. Прочитай вопросы и ответь на них.

- 1) Is the cockerel funny? Can it sing?
- 2) Can a man ride a crocodile?
- 3) Can dogs swim?
- 4) Is the cat strong?
- 5) Is the rabbit cunning?
- 6) Can ducks see?
- 7) Is the pig big?
- 8) Can crocodiles fly?



5. Прочитай рассказ и ответь на вопрос: Why is Nick sad?

Nick has five pets: a rabbit, a dog, a cat, a fox and a cockerel. The rabbit is grey. The dog is black. The fox is red. The cockerel is grey and black. The cat is red and black.

His rabbit can jump. His dog can swim. His cat and fox can run. His cockerel can sing. But it can't fly.

Foxes like cockerels. Nick's fox likes the cockerel, **too** [tu:] (тоже). The fox is strong and cunning. Nick is sad...



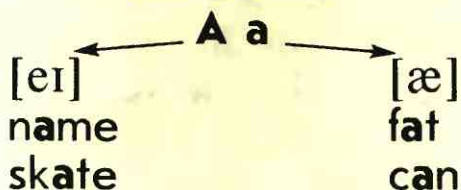
6. Выбери из упражнения 4 пять самых интересных вопросов, перепиши их в тетрадь и ответь на них письменно.

Урок 55

1. О чём слон может спросить лису, принимая её на работу в цирк? Разыграй с одноклассником сценку их разговора.



Запомни!



2. Прослушай и прочитай:
take, brave, skate, name.



3. Запиши слова в тетрадь. Подчеркни букву а в словах цветным карандашом — зелёным или красным:
a cat, brave, has, cannot, take, skate, black, bad, name.



4. Прочитай вслух слова:
[i:] green, see, Pete, he, we;
[aɪ] five, nice, likes, 'crocodile;
[eɪ] name, skate, brave, take;
[ʌ] must, jump, 'cunning, 'funny, 'ugly.



5. Постарайся прочитать:
1) sing, bring, 'cunning, strong, long, song;
2) am, can, plan, flag, lamp, bad, black, fan;
3) name, brave, take, game, skate, face, 'lazy;

4) 'funny, 'lazy, 'mummy, 'daddy, 'baby, 'sixty, 'ugly;

5) my, fly, by, try, cry, why, shy.



6. Назови героя-артиста и выбери предложения, которые его характеризуют.

She is not strong.

He is sad.

He is strong.

She is cunning.

He is brave.

He is funny.

She is bad.

She is nice.

He is not bad.

He is not brave.



7. Прочитай про себя рассказ. В нём дано описание животного. Угадай и назови его.

I am not big. I am funny. I can run, jump and swim but I cannot fly. I am brave. I am not strong. I am....



8. Выпиши из упражнения 7 предложения, соответствующие модели .



9. Выбери героя из упражнения 6 и расскажи о нём.

Урок 56

1. Опиши Карабаса-Барабаса: его внешность, характер, отношение к окружающим. Воспользуйся фразами:

He has He is He is not He can
He can't He likes I do not like



Запомни!

have [hæv], live [lɪv]



2. Перепиши в тетрадь и соедини буквы, буквосочетания и соответствующие им звуки. Назови как можно больше слов с каждым звуком.

у а е и о і ck w ng

[eɪ] [aɪ] [ɪ] [e] [æ] [ʌ] [v] [ŋ] [k] [w]



3. Эти слова тебе знакомы! Попробуй их прочитать и вспомнить, что они обозначают:
a forest, a green forest, a big forest;
a face, a sad face, a nice face, Ann's face.



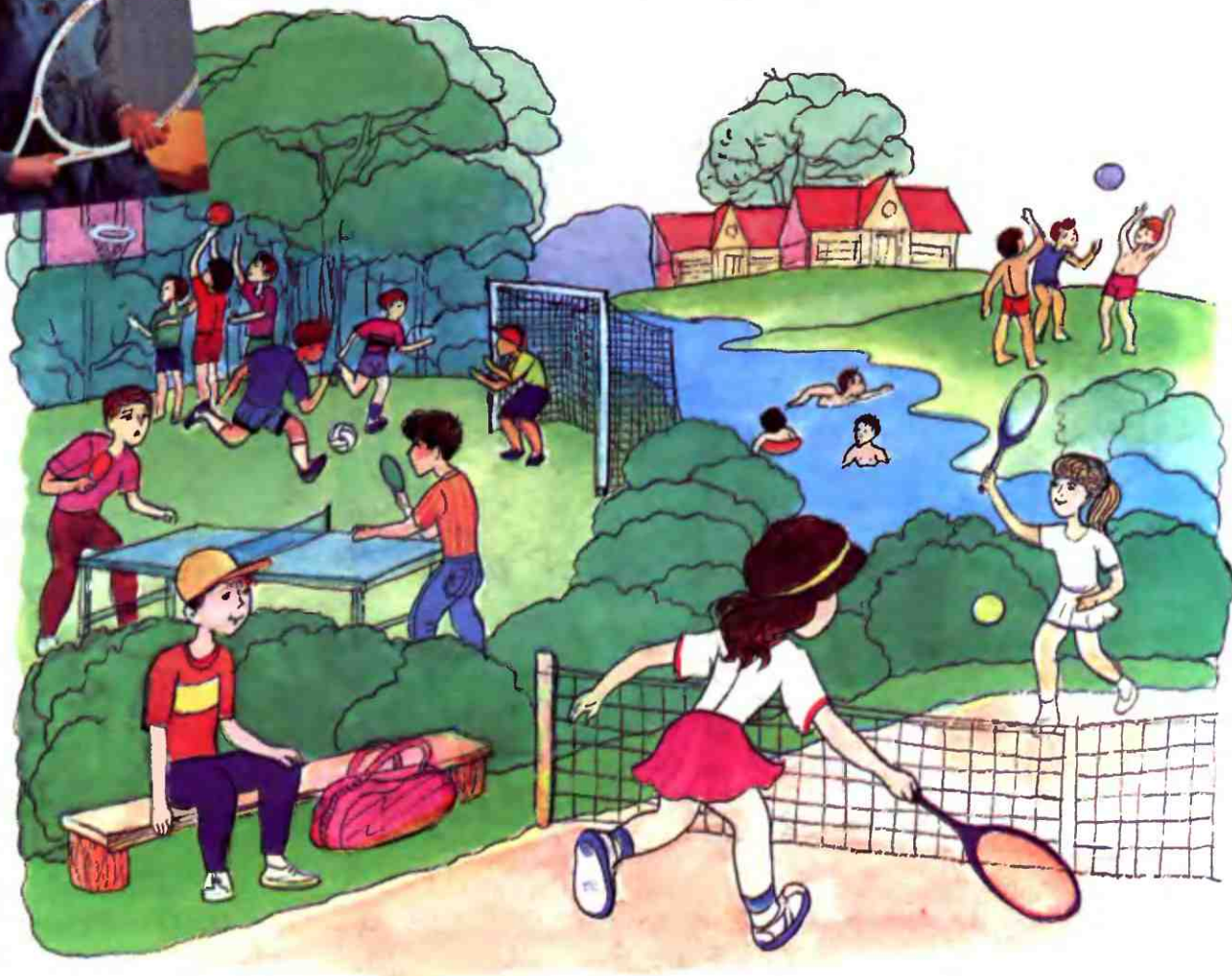
4. Прочитай про себя рассказ. Угадай и назови имя героя.

I am not big. I live in the forest. I have a nice face. I like dogs, cats and rabbits. I am not brave and I am not strong. I can sing and skip but I can't swim. I have a big white [waɪt] dog. My name is



5. Ты приехал в международный детский лагерь. Расскажи своим друзьям о себе так, как это сделала Аня.

My name is Ann. I am seven. I live in town [taʊn] (город). I have a cat and a dog. I can skate, skip and sing. I cannot swim. I like tennis.



6. Напиши рассказ о себе. Используй модели:

□ △ ■. □ △ ○.

□ ▲ not △. □ ▲ △.

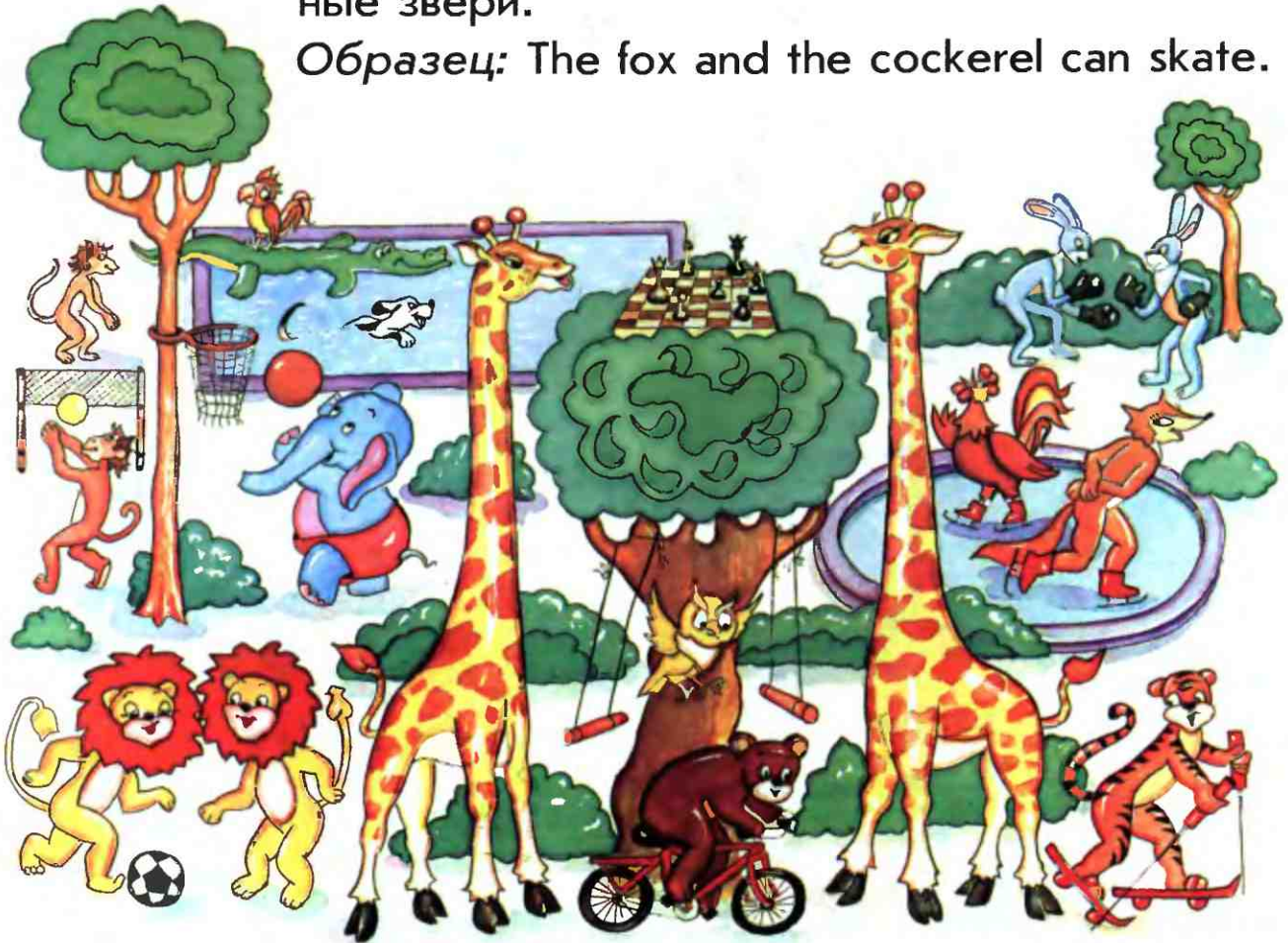


7. Подготовь устный рассказ о себе. Он может быть более полным, чем письменный.

Урок 57

1. Посмотри на картинку в течение минуты. Закрой книгу и скажи, что умеют делать разные звери.

Образец: The fox and the cockerel can skate.



2. Скажи как можно больше предложений по модели well (хорошо).

3. Назови слова и словосочетания, противоположные по значению.

long	—
bad	—
black	—
nice	—
fat	—

isn't	—
can	—
must	—
am not	—

4. Какие буквы пропущены в словах?
br□ve, cr□c□dile, stro□□, Ni□□, s□im, gr□□n,
cunn□ng.



5. Составь предложения, расположив слова в нужном порядке:

- 1) lives, fox, a, in the forest.
- 2) you, jump, well, can?
- 3) it, is, why, black?
- 4) dog, my, cunning, strong, is, and.
- 5) swim, rabbits, cannot.

6. В течение 5 минут составь как можно больше предложений по картинке к упражнению 1.



7. Выполни упражнение 4 письменно. Подчеркни вставленные буквы.



8. Выполни упражнение 5 письменно.

Урок 58

1. Попробуй сказать, что думает о Винни-Пухе воспитанная Сова.

Запомни!

О о

[əʊ]

no
nose
home

[ɒ]

dog
not
fox



2. Прослушай и прочитай:
no, nose, go, close, home.



3. Запиши слова в тетрадь и подчеркни букву **o** цветным карандашом:
no, nose, go, close, home.
4. Прочитай сначала слова, в которых есть звук [ɒ], потом слова, в которых есть звук [əʊ]:
fox, crocodile, nose, no, cockerel, box, close, clock, go, long, home.

Запомни!

I — я (I am)
you [ju:] — ты (you are)
she — она (she is)
he — он (he is)
it — оно, он, она (it is)
we — мы (we are)
you — вы (you are)
they [ðeɪ] — они (they are)



5. В клуб "Почемучка" пришло пять вопросов про крокодилов. На эти вопросы клуб дал пять ответов. Но ответы перепутались. Выбери правильный ответ и прочитай.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1) Can crocodiles fly? | a) Yes, they do. |
| 2) Do crocodiles have long noses? | b) No, they are not. |
| 3) Are crocodiles red? | c) No, they cannot. |
| 4) Can I take a crocodile to my home? | d) No, you can't. Crocodiles must not live at home. |
| 5) Can crocodiles swim? | e) Yes, they can. |



6. Карабас-Барабас написал объявление с просьбой помочь ему найти Буратино. Прочитай его и измени так, чтобы Буратино не нашли.



HELP! HELP! He is strong and brave. He is funny. He has a long nose. He can swim, sing and run. He lives in the forest. He likes his home.



7. Выполни письменно упражнение 5.

Урок 59

Запомни!

U u

[ju:]	[u:]	[ʌ]
pupil	rule	run
music	blue	jump

Но: you [ju:]



1. Прослушай и повтори:

pupil, blue, you, music, rule.



2. Запиши слова в тетрадь. Подчеркни буквы в них цветными карандашами:

you, blue, pupil, music, rule.

3. Прочитай вслух слова, в которых есть звуки [ju:], [u:], а затем слова со звуком [ʌ]:

jump, must, blue, run, you, pupil, funny, cunning, music.



4. Ответь на вопросы:



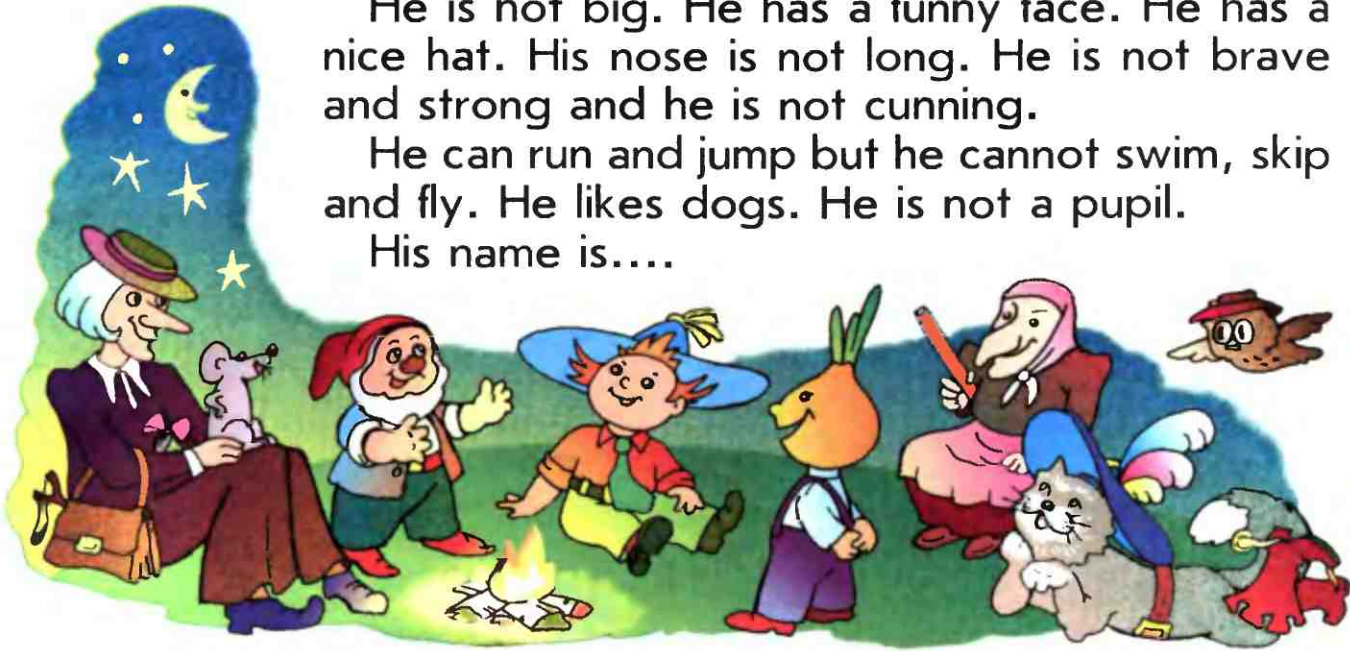
- 1) Can you swim?
- 2) Can you skip?
- 3) Are crocodiles blue?
- 4) Have you a big black cat?
- 5) Must you go home?
- 6) Do you have rabbits at home?
- 7) Can ducks fly?

5. Прочитай про себя рассказ и посмотри на картинку. Угадай и назови имя героя.

He is not big. He has a funny face. He has a nice hat. His nose is not long. He is not brave and strong and he is not cunning.

He can run and jump but he cannot swim, skip and fly. He likes dogs. He is not a pupil.

His name is....



6. Посмотри на картинку к упражнению 5 и охарактеризуй сказочных героев. Используй слова: nice, funny, brave, cunning, strong, bad, fat.

Образец: is fat.



7. Напиши слова по строчке в тетради. Запиши их в словарик и выучи:

you, blue, pupil, music, rule.



8. Выполни письменно упражнение 6.

Урок 60

1. Вспомни рифмовку о животных и прочитай её вслух. Попробуй сам сочинить новый куплет.

2. Изобрази сцену знакомства Лисы Алисы и Кота Базилио.



Запомни!

friend [frend]

to [tu]

with [wið]

who [hu:]



3. Прослушай и повтори: friend, to, with, who.

4. Прочитай сначала слова, в которых гласная буква стоит в закрытом слоге, а потом слова, в которых гласная буква стоит в открытом слоге:

his, who, go, like, big, pig, nine, cat, home, crocodile, blue, dog, clock, jump, he, pupil, pen, my, why, must.

5. Вспомни как можно больше слов с этими звуками:

[i:], [ɪ], [e], [æ], [eɪ], [aɪ], [ʌ], [ʊ], [əʊ], [ju:].



6. Карабас-Барабас оставил куклам записку. Прочитай её про себя. Выполни распоряжения.

Take a blue pen.
Run to the forest.
Skip, jump and sing.
Take a fox and a rabbit.
Go home.



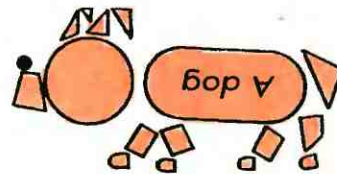
7. Незнайка увидел в бинокль удивительные вещи. Прочитай и ты узнаешь, что он видит.

I see a fox with a box. I see a cat in a hat. I see a hen with a pen. I see a cockerel with a clock. I see a pig with a stick.



8. Прочитай про себя о моём друге. Угадай, кто он?

I have a friend. It is black. It has a long nose. It can run, jump and swim but it can't fly. It likes to go to the forest. It runs and jumps in the forest. Its name is Rex. It lives with me. It likes my home.



9. Какие задания ты дал бы своему питомцу, уходя в школу? Напиши. (Упражнение 6 поможет тебе.)

Lesson 61



1. Прослушай рассказ. Посмотри на картинки и скажи, какого котёнка разыскивает Miss Chatter.



2. Посмотри на картинки и прослушай названия продуктов. От имени Miss Chatter предложи котёнку поесть.



Запомни!

$a + r = [a:]$

park [pa:k]

farmer ['fa:mə]

car [ka:]

are [a:]

3. Прочитай эти слова, скажи, как буква **a** читается в каждой строчке:

- cat, black, fat, sad, hat, can, bad, have,
- skate, Kate, take, name,
- are, farmer, park, car.

4. Прочитай словосочетания и назови номера картинок, к которым они подходят:
a black cat; a dark park; a nice green and red cockerel; my friend; the farmer; a black car; a blue hat; a strong dog; a bad pupil; a big duck.



5. Запиши эти слова в тетрадь. Подчеркни буквы цветными карандашами: park, farmer, take, black, dark, car, are, sad, skate.



6. Напиши слова по строчке в тетради. Запиши их в словарик и выучи: are, farmer, car.



7. Составь предложения из слов и запиши:
1) pupils, are, we.
2) not, farmer, a, am, I.
3) cars, like, red, I.

Lesson 62

Запомни, как можно вежливо обратиться, предложить, спросить.

Would you like to ▲ ?

Would you like (some) ■ ?

Не хотите ли Вы (немного)..?





1. Разыграй с одноклассником разговор мамы с гостями за праздничным столом. Используй фразы:

Do you like ...? — Thank you.

Would you like some ...? — Yes, please [pli:z].

2. Прочитай слова, в которых есть звук [ɑ:]:
brave, park, cannot, back, farmer, fox, cunning,
car, have, rabbit, are, am, strong, skate, Ann.

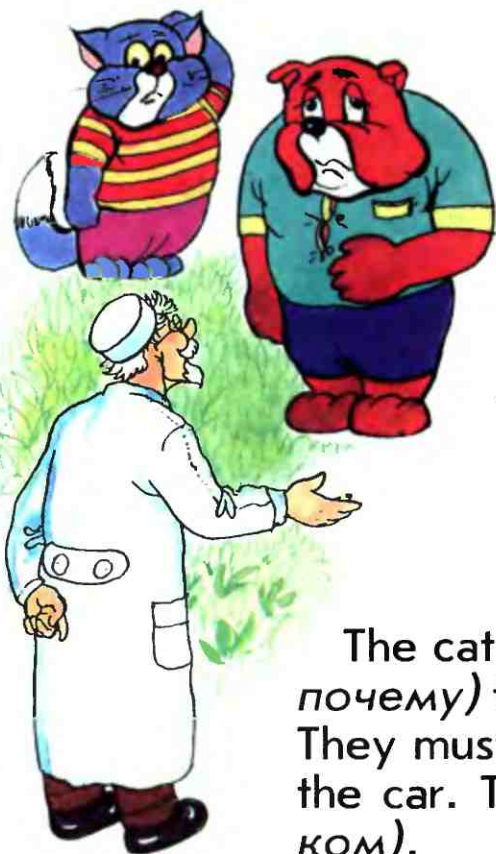


3. Попробуй прочитать вслух:
'farmer, park, 'army, lark, hard, farm, bar, star,
'garden, mark, arm.



4. Прочитай вслух эти слова и соедини их с соответствующей им транскрипцией. Напиши эти слова в тетради и подчеркни гласные буквы.

rabbit	[ɑ:]
are	['ræbit]
farm	[bæk]
back	[fɑ:m]
car	[pɑ:k]
they	[ðæt]
park	[kɑ:]
that	[ðei]



5. На приём к Айболиту пришли два друга. Прочитай, что он им посоветовал. Ответь на вопросы учителя. Скажи, какие ещё советы им можно дать.

The cat and the dog are fat. That is why (вот почему) they are sad. They must run in the park. They must jump and skip. They must not ride in the car. They must **walk** [wɔ:k] (ходить пешком).

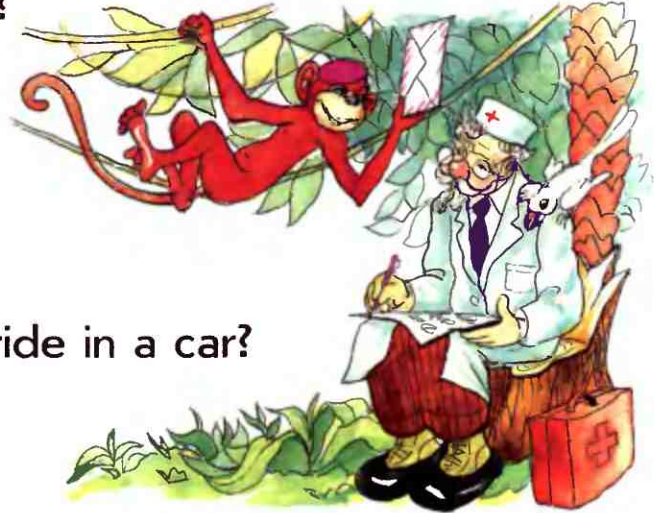


6. Айболит прислал животным письмо с вопросами. Нарисуй любое животное и ответь за него на вопросы Айболита. Запиши ответы.

Образец: Do you run in the park?

— Yes, I do. (No, I do not.)

- 1) Do you run in the park?
- 2) Are you fat?
- 3) Can you swim?
- 4) Do you like to jump?
- 5) Are you sad?
- 6) Are you big?
- 7) Can you skip?
- 8) Do you often (часто) ride in a car?
- 9) Are you brave?
- 10) Are you strong?
- 11) Can you ski and skate?



Lesson 63

1. Постарайся сказать от имени Винни-Пуха, что он хотел бы попробовать, когда будет в гостях. Начни со слов: I would like some... .



2. Прочитай сначала слова со звуком [ɑ:], затем слова со звуком [æ], а потом слова со звуком [eɪ]:

fat, car, skates, take, hat, can, farmer, bad, are, has, Kate, late, farm, park, thank, dark.



Запомни!

o + r = [ɔ:]

horse [hɔ:s]

short [ʃɔ:t]

'morning ['mɔ:nɪŋ]



3. Запиши слова в тетрадь. Подчеркни буквы и буквосочетания цветными карандашами:
horse, or, corn, 'morning, short, for.



4. Прочитай про себя слова. Вспомни слова, противоположные по значению, и назови номера картинок, которые им соответствуют:
1) big, 2) sad, 3) nice, 4) brave, 5) strong, 6) fat.



1

.....



2

.....



3

.....



4

.....



5

.....



6

.....



5. Вставь в слова пропущенные буквы:
h□□se, sh□□t, f□□m, d□□k, c□□n, □re,
p□rk, m□□ning, c□nning.



6. Составь как можно больше словосочетаний из следующих слов.
Образец: a grey rabbit.
A horse, big, dark, a farm, morning, short,
a fox, a rabbit, cunning, a car, green, grey,
a pupil, red.

Lesson 64

1. Прочитай. Закрой книгу, вспомни и назови всех пациентов доктора Айболита и какого они цвета:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> a black dog | <input type="radio"/> a big grey cat |
| <input type="radio"/> seven grey pigs | <input type="radio"/> ten big frogs |
| <input type="radio"/> a red fox | <input type="radio"/> a red cat |
| <input type="radio"/> a grey rabbit | <input type="radio"/> a black cat |

2. Скажи, какие продукты ты можешь принести пациенту доктора Айболита. А мы постараемся догадаться, кто он.



3. Прослушай и повтори. Прочитай слова вслух:

but — farm

clock — short

must — park

long — corn

run — car

not — horse

duck — dark

fox — or

butter — are

frog — morning

4. Прочитай сначала слова со звуком [ɔ:], потом слова со звуком [ɑ:].

for, farm, short, or, are, farmer, corn, park, must, morning, horse, car, dark, but.

5. Незнайка решил покормить зверей, но не знает чем. Помоги ему решить, что выбрать для каждого из них.
Образец: Corn for a cockerel.





6. Прочитай рассказ про мальчика и придумай конец.

Pete's Pet

Pete has a pet. His pet is a big black horse. It lives on a farm. Its legs (её ноги) are not short. It can run and jump. It likes...



7. Выбери сначала слова, которые можно обозначить значком , потом , а затем .

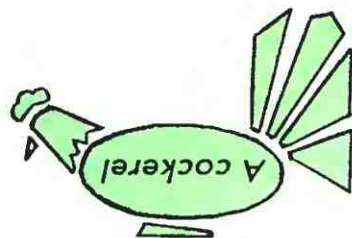
Запиши эти слова в три колонки:

a horse, a car, are, can, corn, milk, dark, butter, is, a farmer, must, like, a park.



8. Прочитай и отгадай загадку.

Ann has a pet. It is not big. It can't swim or skip, it can sing. It is black and red. It likes corn.



Lesson 65

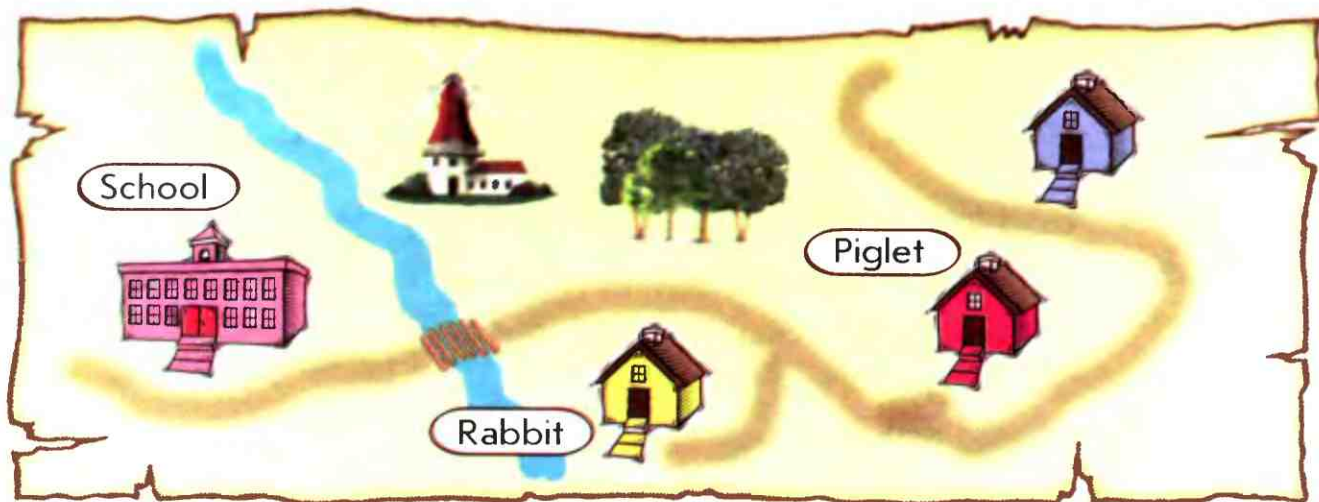
1. Прослушай рассказ Винни-Пуха о себе. Ответь на вопрос: Why is Winnie fat?



2. А теперь восстанови рассказ Винни-Пуха, вставив слова: nice, slim, the forest, fly, many ['meni] (много), sweets, fat. Прочитай рассказ сначала про себя, а потом вслух.

I am Winnie. I am very... . I am not very... .
But I am not... . I live in... . I like... . I can jump
and... . I have ... friends.

3. Вот план, который нарисовал Винни своим друзьям, приглашая их в гости. Попробуй найти дорожку к дому Винни. Скажи, как Винни объяснил дорогу к своему дому.
Образец: You must not go to the forest .



4. Прочитай вслух слова и скажи, какими из них можно охарактеризовать Винни-Пуха:
big and strong, nice and fat, brave and sad, funny and sad, not big and funny, not very fat, very sad, not very sad, not very brave but nice, short and fat.
5. Выбери продукты, которые больше всего могут понравиться Винни. Назови их. Можешь также назвать другие известные тебе овощи и фрукты.
Образец: I think, Winnie likes ■.



6. Инсценируйте встречу Кролика и Винни, используя выражения:
Good morning. *Доброе утро.*
May I...? *Можно мне ?..*
Would you like some...?
I'm sorry, I don't like... . *Извините, но я не люблю...*
Thank you.
Bye-bye.



7. Выполни упражнение 2 письменно. Подчеркни вставленные слова.

Lesson 66



1. Прослушай стихотворение. Помоги Кролику прочесть, что говорит о себе его любимый пёсик Джек.



I am a dog.
My name is Jack.
My coat is white.
My nose is black.

2. Как ты думаешь, чем Кролик кормит Джека по утрам?

Образец: I think, Jack likes ■.



3. Прочитай про себя разговор Кролика с Джеком. Догадайся, что сказал Кролик в конце разговора. Прочитай разговор по ролям.

Rabbit: Good morning, Jack!

Jack: Good morning, Rabbit! I **am hungry** ['hʌŋɡrɪ] (голоден).

Rabbit: Would you like some corn?

Jack: I am sorry, I don't like corn. I would like some milk.

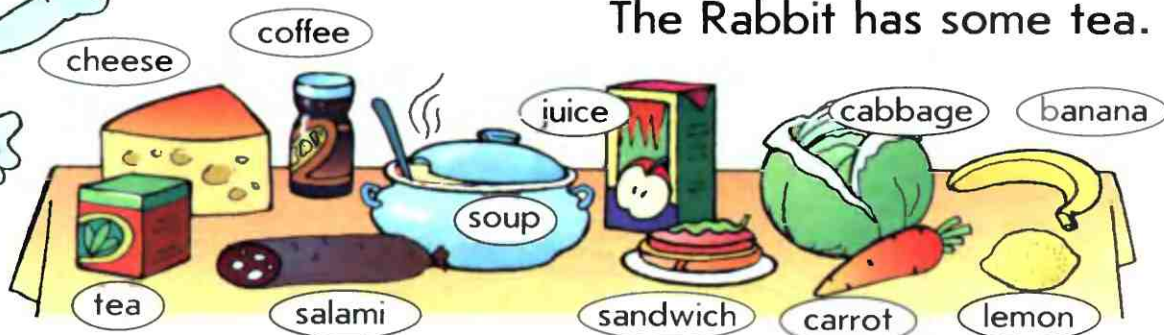
Rabbit: Good. Take your milk.

Jack: Thank you.

Rabbit: ...

4. У Кролика оказались и другие вкусные вещи. Назови их.

Образец: The Rabbit has a lemon.
The Rabbit has some tea.



5. А что из этого выбрал бы ты на завтрак? Начни фразу так: I would like (some)... .



Буквосочетание **wh** в словах **what, why, where, white** читается как [w].



6. Прослушай и прочитай:
why, what, where, white.



7. Составь Джеку меню на завтрак, обед и ужин. Воспользуйся своим словариком и картинкой к упражнению 4.

Образец: Завтрак: tea, sandwich ['sændwɪdʒ], sweets.

Lesson 67

1. Выберите с одноклассником пару сказочных персонажей. Разыграйте разговор между ними. (Вам поможет упражнение 3, урок 66.)



Принимает гостя:

- 1) Карлсон, 2) Лиса Алиса,
3) Царевна Лягушка.

Приходит в гости:

- 1) Баба Яга, 2) Кот Базилио,
3) Дюймовочка.



Буквосочетания **er, ir** под ударением читаются как [ɜ:]: **girl, her, bird**. В конце слов **er, or** не под ударением читаются как в слове 'farmer [ə].



2. Прослушай и прочитай:
a bird, a girl, dirty, her, a shirt.



3. Запиши слова в тетрадь. Подчеркни буквосочетания цветными карандашами:
a bird, a girl, a shirt, dirty, her.

4. Найди ответ на каждый вопрос. Посмотри на картинку и угадай, о ком шёл разговор.

Is his shirt dirty?

No, they can't.

Are his birds black?

Yes, they can.

Can they swim?

No, they do not.

Can they live in a park?

No, they are not.

Do they like the girl?

No, it is not.



5. Запиши слова в словарик и выучи их:
a bird, a girl, dirty, a shirt.

6. Придумай и запиши три вопроса о Карлсоне. Начни их так: Is...? Can...? Has...? Дай краткие ответы на них.

Образец: Has he a dog? — No, he has not.

Lesson 68

1. В нашем театре вкусно кормят. Скажи, что ты хотел бы попробовать.

Образец: I would like (some) .



2. Закажи обед себе и своему питомцу.



3. Прочитай сначала слова, в которых есть звук [ɑ:], потом слова, в которых есть звук [ɔ:], затем те, в которых есть звук [ɜ:]:

a horse, a farmer, a girl, dirty, short, corn,
a shirt, car, or, morning, a bird, a park, her,
a farm.



4. Перепиши в тетрадь и соедини буквы, буквосочетания в словах и соответствующие им звуки:

have, like, live, take, see, horse, dirty, dark,
pet, sit, but, fox

[eɪ] [æ] [aɪ] [ɪ] [ɔ:] [ɜ:] [ɑ:] [i:] [ʌ] [v] [e]



Запомни:

th

← [θ] → → [ð] ←

thank you **the**

think **they**

three **that**

5. Незнайка просит Знайку встретить свою подружку, приезжающую поездом. Прочитай рассказ о ней и назови её имя.

My friend is not big. She has a short nose. Her shirt is green. She can sing and swim. She likes dogs.



6. Прочитай вслух рассказ Незнайки, представляя, что он рассказывает о мальчике (упражнение 5). Не забудь заменить слово **she** на слово **he** и слово **her** на слово **his**.



7. Выполни упражнение 6 письменно.




8. Перепиши следующие предложения, заменяя выделенные слова на: **she**, **he**, **they**, **it**.

- 1) *My dog* is big and funny.
- 2) *Your friends* are strong.
- 3) *A crocodile* can swim.
- 4) *The girl* likes sweets.
- 5) *Jack* skips and jumps.

Lesson 69

1. Вспомни, на каких музыкальных инструментах играют герои сказок?

Образец: A dog can .

2. Посмотри внимательно на картинки. Скажи, в чем их различие.

Образец: The cat can .







The dog has a long nose.












3. Скажи, какими видами спорта любят заниматься ребята в твоём классе?

Образец: We  to .

4. Расскажи о ком-нибудь из своих друзей по плану:

1)    . 3)    .

2)    . 4)   not  .

5)     .



5. Прослушай и прочитай:

- 1) think, thank you, three, thin;
- 2) they, the, this;
- 3) she, short, fish, shirt;
- 4) black, clock, stick.



6. Попробуй прочитать:

corn, horn, sort, are, art, lark, black, back, clock, sing, bring, swing, what, why, when, we, week, sleep, dirty, bird, girl, shirt, short, she, her.

7. Ты помнишь пёсика по имени Jack, о котором мы читали? Помоги ему выбрать еду на завтрак, обед и ужин:

sweets, a fat hen, butter, corn, fish, milk, cheese, a big rabbit.



8. Буратино поторопился и не дописал рассказ про Мальвину. Закончи рассказ за него и запиши в тетрадь. Используй слова: girl, birds, dirty, short, shirt.

She is a nice... . She likes... . She has a red... .
Her shirt is... . It is not... .

Lesson 70

1. Ты запомнил, с какого дня англичане начинают перечислять дни недели? Помоги Тилли-Вилли правильно назвать дни недели по-английски.



Время действия обозначается символом .



I



swim



on Sunday.

2. Скажи, чем любят заниматься мишки Гамми в разные дни недели.

Образец:



They like to dance on Sunday.



3. Что покупали друзья в городе?



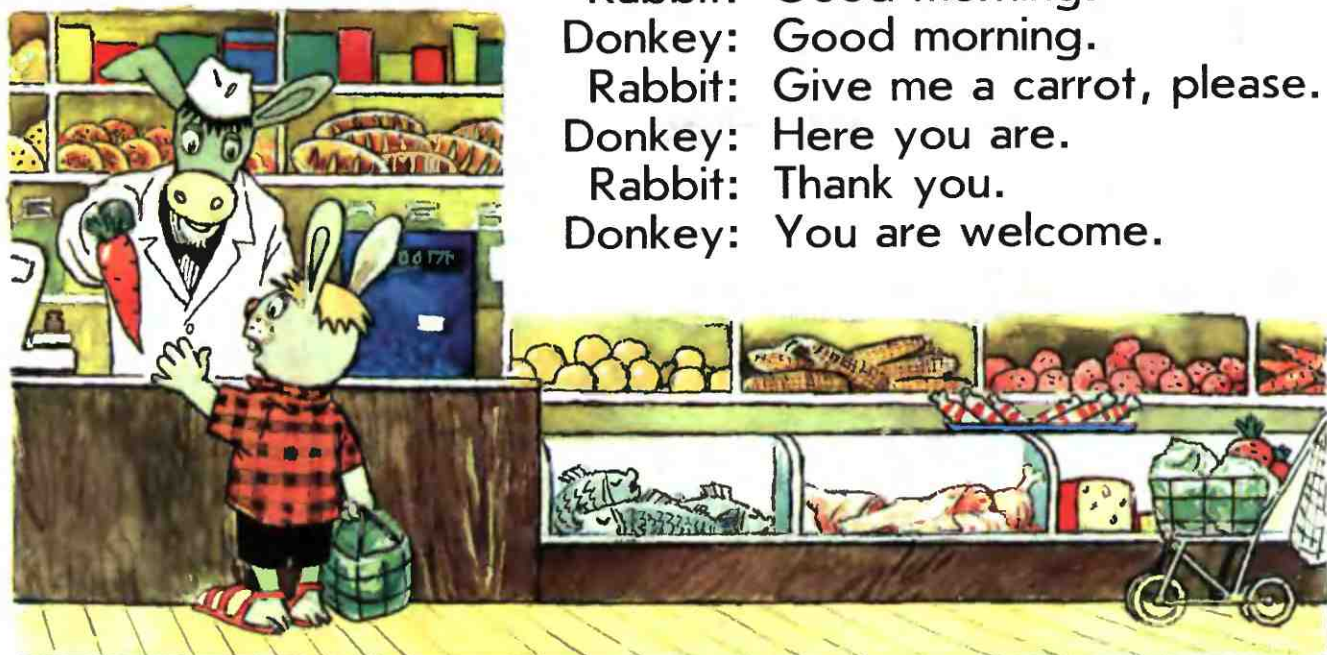
4. Прослушай и прочитай:

good, good morning, give, live, corn, coffee, we, welcome, have, here, but, some.



5. Прочитай разговор между Кроликом и Ослом в магазине.

Rabbit: Good morning.
Donkey: Good morning.
Rabbit: Give me a carrot, please.
Donkey: Here you are.
Rabbit: Thank you.
Donkey: You are welcome.



6. Кто перечислит больше продуктов, которые есть в магазине Ослика?
7. Некоторые из этих слов ты будешь читать впервые. Их значения тебе знакомы. Назови их номера. Попробуй прочесть их вслух:
1) corn, 2) cabbage, 3) coffee, 4) cat,
5) cheese, 6) carrot, 7) crocodile.
8. Разыграй с одноклассниками беседу между продавцом и покупателем в магазине. (Упражнение 5 поможет тебе.)



9. Напиши слова по строчке в тетради. Выпиши их в словарик и выучи:
cabbage, coffee, cheese, carrot.



10. Придумай предложения с новыми словами:
cheese, cabbage, coffee, carrot.
Образец: I like cheese. But I don't like sweets.

Lesson 71

1. Есть ли у тебя домашнее животное? Опиши его, не называя. Пусть одноклассники догадаются, о ком ты рассказываешь.



Буквосочетание **ea** в словах **meat, tea, eat, speak, teacher, clean, read, please** читается как [i:].



2. Запиши слова в тетрадь. Подчеркни буквы цветными карандашами:
meat, tea, eat, speak, teacher, clean, read, please.



3. Прочитай слова, в которых две буквы читаются как один звук:
like, meat, shirt, close, speak, bird, pupil, name, tea, her, corn, teacher, nose, go, please, my, read.

4. Барон Мюнхгаузен считает, что он всё знает о животных. Ты с ним согласен? Если нет, исправь его утверждения.

Образец: **Cats eat corn.**

— **Cats don't eat corn.**

Cats eat corn.

Horses like meat.

Dogs drink (пить) tea.

Birds like milk.

Pigs eat fish.





5. Прочитай и догадайся, кто мог бы быть участником разговора.

1) — May I have some tea, please?
 — Here you are.
 — Thank you.
 — You are welcome.

2) — Would you like some cabbage?
 — Yes, I would like some.
 — Here you are.
 — My pleasure.

6. Выбери из упражнения 5 разговор, который тебе больше понравился, и разыграй его с другом.



7. Вставь пропущенные буквы в слова: m□□t, c□bbage, carr□ts, t□a, со□□ee, ch□□se, m□lk, sw□□t, b□tter, dr□nk.

8. Выучи один из диалогов упражнения 5.

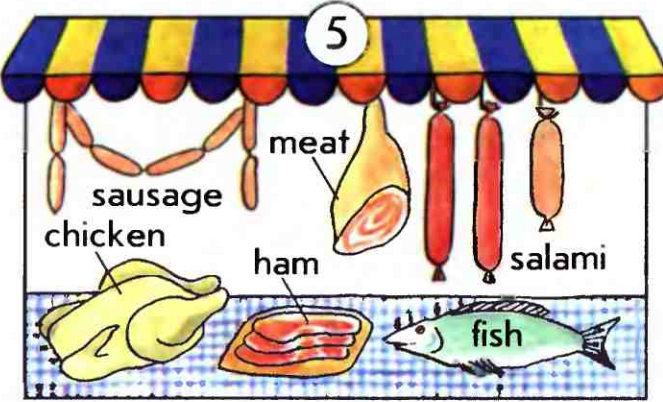
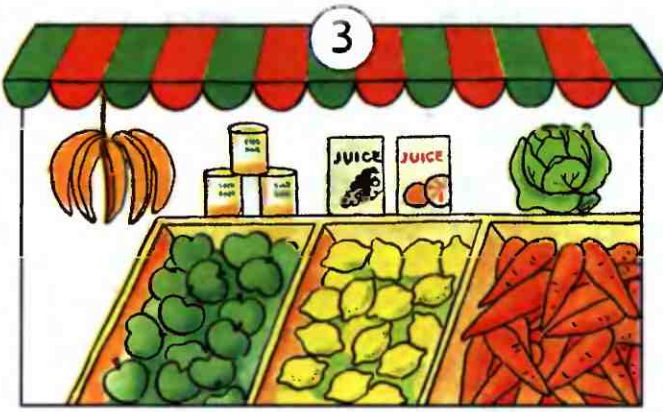


9. Выполни письменно упражнение 4.

Lesson 72

1. Скажи, что ты можешь купить в этих магазинах. Начни так: I think I can **buy** (купить) ... in shop № 1.





2. Прослушай и прочитай слова. Назови товары, которые могли привезти в магазины: а) овощной, б) молочный, в) мясной, г) кондитерский: milk, meat, tea, corn, a shirt, butter, sweets, a hat, fish, a hen, a car, a bird, cabbage, a clock, coffee, cheese, carrots, a stick, a box, a pen.

3. Прочитай слова в каждой колонке и скажи, какие словосочетания из них можно составить:

fish
a fox
a girl
a shirt
a farmer
a forest
bread

short
green
red
dirty
clean
long
brave

big
black
dark
blue
bad
funny
fat

strong
ugly
clever
white
sad
nice
hungry



4. Прочитай рассказ. Как ты думаешь, что говорит птичка в ответ на слова Дика?

Dick's Bird



Dick has a bird. His bird is big and clean. It is red and green. It eats corn. It can sing, fly and jump. And it can speak. It speaks well. But the bird cannot read. Dick **teaches** (учит) his bird to read: "Please, bird, read."

5. В кружок любителей природы примут тех, кто лучше всех ответит на вопросы. Выбери и ответь сначала на вопросы, соответствующие моделям:



- 1) Can birds speak?
- 2) Do dogs eat corn?
- 3) Do rabbits like meat?
- 4) Are dogs brave?
- 5) Are crocodiles strong?
- 6) Do dogs drink milk?
- 7) Can birds read?
- 8) Can you teach a pig to fly?
- 9) Do crocodiles live in the park?
- 10) Are pigs clean?
- 11) Must we help **animals** (животным)?



6. Письменно ответь на вопросы упражнения 5.
7. Подготовься к выразительному чтению текста упражнения 4. Прочитай его вслух дома.

Lesson 73

1. Посмотри на картинку в течение минуты, закрой книгу, вспомни и назови предметы на картинке и их цвета.

Образец: I think the fox is red.



2. Дополни каждую строчку словами, которые читаются по тому же правилу:

1) black ...

4) sleep ...

2) must ...

5) tea ...

3) drink ...

6) girl ...



3. Разыграй с одноклассником разговор между продавцом и покупателем в магазине.

Используй выражения:



Would you like (some)...?

Do you have...?

May I have...?

Here you are.

Thank you.

You are welcome.

Excuse me [ɪks'kju:z].— Извините
(при обращении).

4. Прочитай про себя описание картинок. Назови номера картинок и прочитай соответствующие им описания вслух.

- 1) It is not long or big. But it is very strong and cunning. It can jump and run. It cannot speak or sing. It likes meat.
- 2) It is clever. It can jump and skip. It lives in a tree. It likes sweets. It is funny.
- 3) It has many friends. They are boys and girls. It likes to run. It can swim but it doesn't like to swim in the river. It lives in **a house** (дом).
- 4) It likes cabbage and carrots. It is big and strong. But it is not ugly or cunning. It likes to help its friends. It lives in Africa.

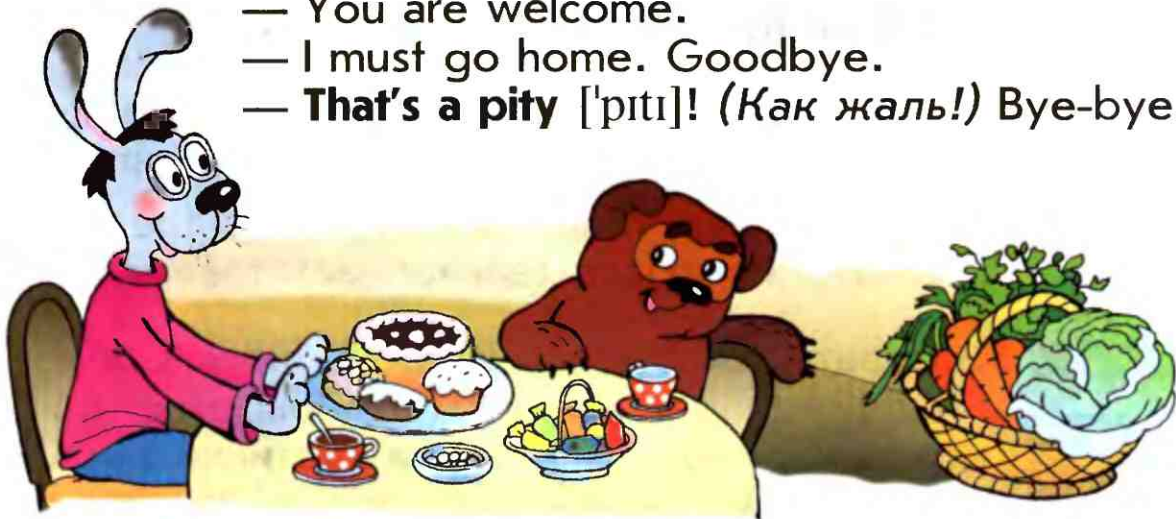


5. Загадай животное. Опиши его по образцу упражнения 4.



1. Вот какой разговор происходит между Винни-Пухом и Кроликом. Прочитай его про себя. Повтори за учителем новые выражения: help yourself [jɜ:'self] (угощайся), bye-bye.
 - Good morning, Winnie!
 - Good morning, Rabbit!
 - Would you like some tea and sweets?
 - I would like some cabbage and a big red carrot, please.

- Here you are. Help yourself!
- Thank you, Winnie.
- You are welcome.
- I must go home. Goodbye.
- **That's a pity** ['pɪtɪ]! (Как жаль!) Bye-bye.



2. Прочитай с одноклассником разговор между Винни и Кроликом по ролям.

3. Скажи, каким угощением хотелось бы полакомиться друзьям Алладина?

Образец: Abu would like banana.

A big **cake** (торт, пирожное), coffee, a nice cabbage, a big red carrot, a lot of/many eggs, strong tea, good cheese, bread and butter, meat, some milk, some corn.



Буквосочетание **ea** в словах **bread, head, healthy, breakfast** читается как [e].



4. Запиши слова в тетрадь. Подчеркни буквосочетания в них цветными карандашами:
bread, head, healthy, breakfast.



5. Прочитай сначала слова, в которых есть звук [i:], а потом слова, в которых есть звук [e]:
bread, clean, read, healthy, head, tea, speak, please, breakfast, teacher, eat, meat.



6. Ответь на вопросы любопытного Слонёнка. Подумай, как на них могли бы ответить зверюшки, нарисованные на картинке внизу.
- | | |
|--------------------|----------------------|
| Do you like bread? | Do you like milk? |
| Do you like tea? | Do you like meat? |
| Do you like corn? | Do you like butter? |
| Do you like fish? | Do you like carrots? |



7. Задай Слонёнку собственные вопросы по модели:     ?



8. а) Переведи на английский язык и запиши в тетрадь сочетания слов:
короткая рубашка, чистая птичка, грязная собачка, её курица.



- б) Переведи на английский язык и запиши в тетрадь предложения.
Собаки любят мясо.
Птицы едят зерно.
Девочка любит чай.

Lesson 75



1. Послушай рассказ Хоббита и догадайся, кто его питомец.
2. Посмотри на картинку и скажи, каких животных ты описал бы с помощью этих слов:
a big ..., a healthy ..., a fat ..., a funny ...,
a strong ..., a good ..., a long ..., a dark



3. Посоветуй другу, что надо делать, чтобы быть здоровым. Начни со слов: I think you must...



4. Составь себе меню на завтрак по образцу.
Образец: I like fish and tea for breakfast.
Tea, coffee, cheese, butter, bread, milk, corn,
meat, fish, eggs, cabbage, carrots.



Much, many, a lot of обозначают **много**.
Many употребляется с названиями живых существ и предметов, которые можно сосчитать: **many friends** — много друзей, **many sweets** — много конфет.
Much употребляется с названиями предметов и веществ, которые нельзя сосчитать: **much meat** — много мяса, **much corn** — много кукурузы.



5. Much или many?

Coffee, tree, cheese, bird, bread, butter, rabbit, orange, corn.



6. Прослушай и прочитай:

[ʃ] shirt, short, she, fish, shop;
[tʃ] cheese, teach, teacher, much;
[dʒ] jump, cabbage, jam, sandwich.

7. Прочитай советы доктора Айболита. Как ты думаешь, кому он их дает?

You are not healthy. You like to eat. **That's why** (вот почему) you are fat. You must not sleep in the morning. You must not eat butter and much bread for breakfast. You must drink milk and eat a lot of fish. You must run in the park and you must skate. You must swim, skip and jump. You must be strong, but you must not be fat.



Jess



Jack



Sam



Mary



8. Выпиши из упражнения 5 слова, которые соответствуют значку \triangle , затем значку \bigcirc , а затем значку \odot .



9. Посоветуй Карлсону, что делать, чтобы быть здоровым. Запиши свои советы.

Lesson 76



1. Звери решили выращивать фрукты и овощи на своём участке. Какие фруктовые деревья они могут посадить? Какие овощи они будут выращивать?



2. Вспомни правило чтения **ее**. Прослушай и прочитай слова:
cheese, sweet, coffee, tree, green, three, see, teeth, need.



3. Прочитай эти слова про себя и скажи, с помощью каких букв передается звук [i:]. Прослушай и прочитай слова вслух:

sweet, meat, me, he, read, three, green, clean, she, speak, coffee, please, tree, teacher, eat, sleep, tea.

4. Незнайка тоже решил стать доктором. Прочитай и скажи, хорошие ли советы он даёт?

You are not healthy. You must stand on your [jɔ:] head. You must eat sweets and drink coffee. You must not run and jump, you must not swim.

5. Постарайся прочесть названия продуктов. Будь внимателен — тебе встретятся слова, которые ты ещё не читал, но правила их чтения тебе хорошо знакомы. Каких животных можно накормить этими продуктами.

Образец: Cats like meat and fish.





6. Прочитай рассказ путешественника и угадай, о каком животном он рассказал.

It is big. Its nose is long and its teeth are big. It likes meat and fish. It does not eat apples and cheese, sweets and corn. It is not fat, but it is not slim. It is cunning and strong. It eats little rabbits and birds. It is long and green. It is bad!
Who [hu:] (кто) is it?



7. Посмотрим, кто лучше знает зверей! Напиши рассказ на конкурс о своём любимом животном. Можешь нарисовать это животное.

Lesson 77

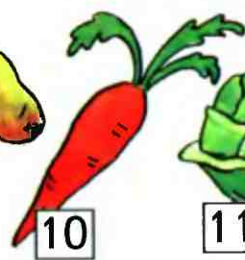
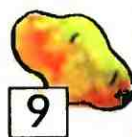
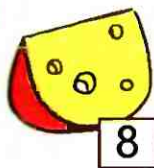
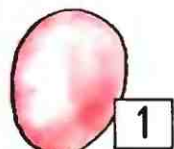


Буквосочетания **ay, ey** в словах **grey, play, say** читаются как [eɪ].

1. Прочитай про себя рассказы о Кролике и Винни-Пухе. Найди на картинке и назови сначала номера вещей, которые принадлежат Кролику, в потом Винни-Пуху.

Rabbit likes apples, carrots, cabbage. He plays tennis well. He skips and runs in the forest. He has blue **jeans** (джинсы).

Winnie likes potatoes and sweets, jam and cakes, cheese and bread. He can sing and fly.





2. Вот какие вопросы задал Айболит Кролику. Задай другу вопросы от имени Айболита и ответь на них от имени Кролика.



Do you run in the park?
 Do you eat meat in the morning?
 Do you like to play tennis?
 Do you play in the forest?
 Do you sleep well?
 Do you drink much coffee?
 Do you like fish?



3. Посмотри на картинку к упражнению 5 из урока 76 в течение минуты. Закрой книгу и напиши по-английски названия овощей, фруктов, продуктов, которые ты запомнил(а).



В утвердительных предложениях вместо **many/much** чаще употребляется **a lot of**:
 I have **a lot of** books.



4. Скажи одноклассникам, что из продуктов ты можешь съесть в большом количестве.

Образец:

— I can eat a lot of (many) cucumbers.

And you?

— I can drink a lot of (much) milk. And you...?



5. Запиши краткие ответы Кролика на вопросы Айболита (упражнение 2).



6. Попытайся сам задать Кролику любые вопросы от имени доктора Айболита. Запиши их.

Lesson 78

1. Назови, что герои сказки о Винни больше всего любят есть.

Образец: Winnie likes sweets.



2. Прослушай и прочитай слова вслух:
skate, brave, face, take, name;
grey, they (но: 'hockey);
play, say, may, to'day, go a'way.



3. Запиши слова в тетрадь. Подчеркни в них буквы цветными карандашами:
face, grey, play, today, away.



Сравни!

with [wɪð]

to play tennis — *играть в теннис*

to play **with** a friend — *играть с другом*



4. Прослушай и повтори. Прочитай слова самостоятельно:

[w] what, when, why;

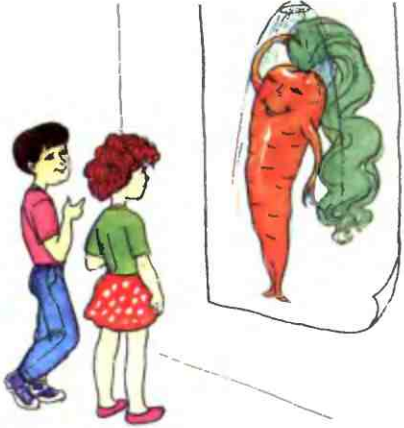
[ð] that's why, with, the;

[θ] thank you, three, teeth.

Lesson 79

1. Представь, что ты разговариваешь с Винни-Пухом о спорте. Какие вопросы ты задал(а) бы? Используй образец.

Образец: I am healthy. I run in the park.
Do you run in the park?



2. Прочитай советы, которые даёт врач своим пациентам в детском саду. Придумай похожие советы для своих одноклассников.

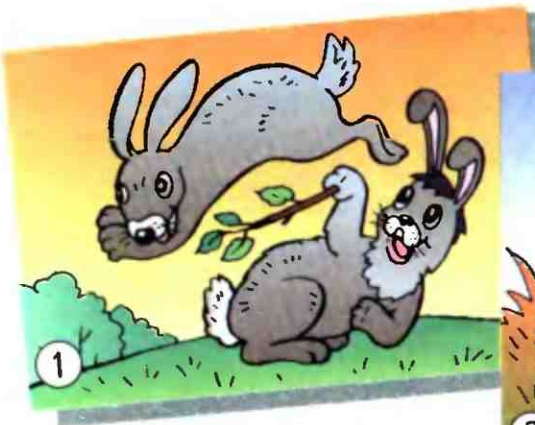
Would you like to be healthy?
Eat carrots and cabbage!
Don't eat sweets and cakes.



3. Прослушай и прочитай вслух. Переведи.

A little rabbit, a clever rabbit, they play in the forest, she plays and jumps, he has friends, he can read well, clever and cunning, brave and cunning, he plays with his friends, he has breakfast, he reads well.

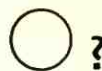
4. Посмотри на картинки. Выбери из упражнения 3 подписи к каждой картинке.



5. Расскажи своим одноклассникам, как ты обычно проводишь время в лесу или в парке. Используй нужные тебе выражения:
 play tennis;
 play with (...) friends;
 have breakfast;
 take apples (cakes, bread, butter, tea);
 run and jump.
6. Расспроси своих одноклассников о том, что они делают в парке и в лесу. Воспользуйся объяснением Мистера Рула.



Сравни:



Do

you

ski

in the forest?



7. Выбери подписи к картинкам упражнения 4. Запиши их в тетрадь.

Lesson 80



1. Разыграй со своим другом разговор Винни и Кролика.

Rabbit: Would you like some sweets?

Winnie: I think I would.

Rabbit: Help yourself!

Winnie: Thank you. You are a good friend!



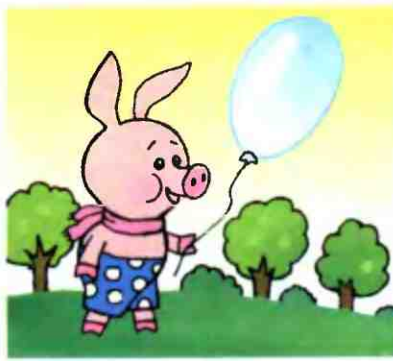
2. Прочитай рассказ.



Winnie and Rabbit

Part 1

Little Rabbit lives in the forest. He likes to run and jump. He can read well. He is clever and cunning, but he is not brave and strong. He has **a lot of** (много) friends. They play with him in the forest. His friend Winnie has breakfast with him today.

3. Что нового ты узнал о Кролике? Найди в тексте предложения и прочитай их вслух.
4. Расскажи о ком-нибудь из друзей Кролика. Используй текст о Кролике как образец.



5. Выбери из текста и запиши слова, соответствующие значкам , , .



6. Перепиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова: a lot of, today, well, with him.

Little Rabbit can read He has ... friends.
They play Winnie has breakfast with Rabbit



7. Прочитай первую часть текста "Winnie and Rabbit". Придумай такой же рассказ о Винни-Пухе и запиши его.

Lesson 81



1. Прослушай, прочитай вслух и переведи слова и выражения:

an apple, a big apple, small apples, to have an apple;

a cake, a nice cake, four cakes;

I say, you say, he says [sez];

he sits, he stands, he eats;

I do not like, I can't **walk** [wɔ:k] (*ходить*).

2. Соедини транскрипцию с нужным словом:

a) [keɪks]	}	please
[sez]		sweets
[pli:z]		cheese
[swi:ts]		box
[bɔks]		apples
[tʃi:z]		says
[æplz]		cakes

b) [ju:]	four
[kɑ:nt]	three
[fɔ:]	you
[θri:]	can't
[smɔ:l]	thank
[θæŋk]	yourself
[jɔ:'self]	small

3. Прочитай некоторые фразы из следующей части текста "Winnie and Rabbit" и скажи, о чем будет говориться в тексте дальше.

I like to eat sweets in the morning. I see a big grey box with cakes. They look **so** (*так*) nice! I am **so** (*такой*) fat!



Запомни!

do not = don't [dəʊnt]

cannot = can't [kɑ:nt]



4. Прочитай вторую часть текста. Назови номера картинок в нужном порядке.

Winnie and Rabbit

Part 2

Rabbit: Would you like some potatoes and cheese?

Winnie: Yes, please. May I have five potatoes, please?

Rabbit: Help yourself!

Winnie: Thank you! I like apples. May I have an apple?

Rabbit: Yes, yes, take it, please.

Winnie: No, I like big apples. I don't like small apples. A big red apple, please.

Rabbit: Help yourself!

Winnie: And I like to eat sweets in the morning.

Rabbit: Would you like a sweet?

Winnie: Yes, please. May I take three sweets?

Rabbit: Yes, you may.

Winnie: Thank you. I see a big grey box with cakes. May I take four cakes? They look so nice!

Rabbit: **Well** (ну), you may... Help yourself.

Winnie: Thank you.

He eats his four cakes and says, "I must go away." He stands up but he can't walk. He says, "Oh, Rabbit, help me. Help me! I can't walk! I am so fat!"



5. Ответь на вопросы:
 - 1) Do you like the story?
 - 2) Why is Winnie fat?
 - 3) Can you help Winnie?
6. Просмотри текст и перечисли те угощения, которые были у Кролика дома. Какого угощения не хватает на скатерти-самобранке? Какое угощение лишнее?



7. Ты заметил, сколько фраз вежливого обращения встретилось в разговоре друзей? Найди и прочитай их. Постарайся запомнить.



8. Выпиши из текста слова, соответствующие значкам , ,  и .



9. Придумай и запиши, какое угощение предложил бы Винни-Пух Кролику, который пришел к нему в гости. Начни со слов: Would you like (some)...?

Lesson 82

1. Прочитай с выражением разговор Винни и Кролика по ролям (текст "Winnie and Rabbit", часть 2).
2. Найди в тексте вопросы, которые задают Винни и Кролик, задай их другу.

3. В гости к Кролику пришёл Крош-ка Ру, который совсем не любит есть. Как Кролик угощает Ру? Разыграйте сценку.

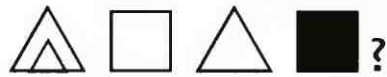


4. Выбери из текста "Winnie and Rabbit" (часть 2) 6 слов, в которых есть звук [ei]. Прочитай их вслух.
5. Какие значения слова **well** встречались в тексте? Прочитай вслух предложения с этим словом и переведи.
6. Придумай продолжение следующих предложений:
Would you like (some)...?
May I take...?
I don't like... .
Well, you may... .
7. Подскажи Винни-Пуху, что ему надо сделать, чтобы похудеть.





8. Выпиши из текста предложения, которые можно зашифровать моделью:



9. Дай краткие ответы на вопросы к тексту.
 Образец: Do you like Winnie? — Yes, I do.
 Do you like the story? —
 Is Winnie fat? —
 Can you help Winnie? —



10. Напиши письмо Винни-Пуху. Посоветуй ему, как надо правильно питаться.

Lessons 83, 84



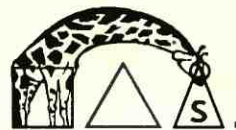
1. Прослушай, прочитай и постарайся запомнить рифмовку Винни, которую он сочинил после посещения Кролика.

Do you like **honey** ['hʌni] (мёд)
 for your tea?

Do you like honey?

Sing with me!

Сравни:



She sing+s.



Do+es she sing?

Yes, she does. No, she doesn't.





Запомни!

do [du:] → don't ['dɒnt]
does [dʌz] → doesn't ['dʌznt]



2. Ответь на вопросы о кенгурёнке Ру. Картинка поможет тебе.

Does Roo [ru:] live with Kanga?

Can Roo play chess?

Does Roo like tennis?

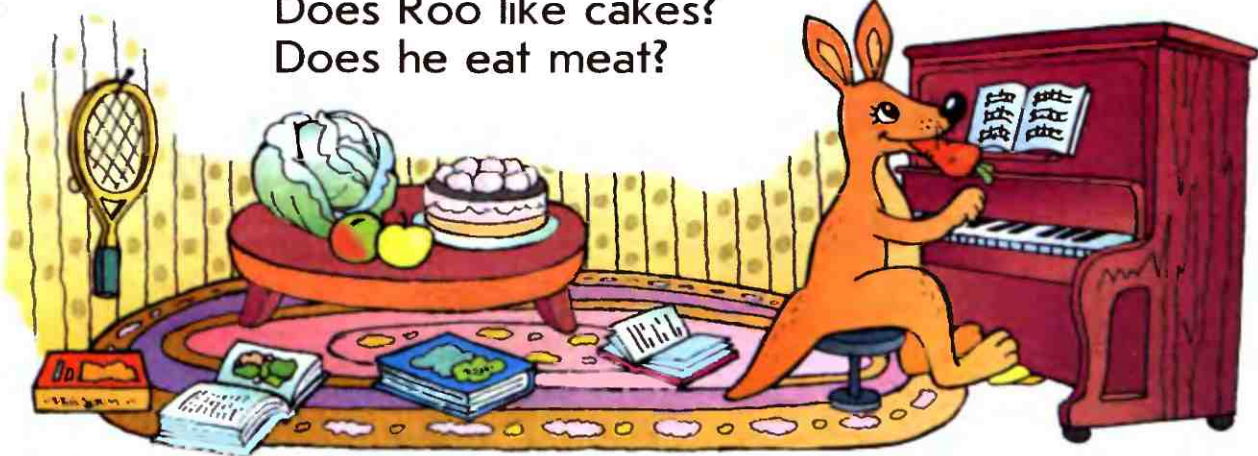
Is Roo big?

Does Roo **want** [wɒnt] (хочет) some/any fish?

Does he like carrots?

Does Roo like cakes?

Does he eat meat?



3. Запиши слова в тетрадь. Подчеркни в них гласные буквы цветными карандашами:

rabbit, away, today, grey, play, take, brave, healthy, well, says.

4. Вспомни как можно больше слов с этими звуками: [ɜ:], [i:], [eɪ], [e], [æ], [ʌ]. Назови эти слова.

5. Вспомни как можно больше слов, в которых есть буквосочетание ea. Сначала назови слова, где ea читается как [i:], потом те, где оно читается как [e].



6. Выбери по одному слову из каждого столбика и составь словосочетания по образцу.
Образец: a big tiger, some meat.

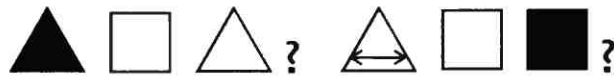
a

some
many
much
big
green
cunning
sweet (сладкий)
clever
red

fish
tree
tiger
fox
meat
tea
potato
corn
cabbage



7. Какие вопросы надо задать, чтобы получить такие ответы? Тебе помогут модели:



- 1)? Yes, she can.
- 2)? No, he is not.
- 3)? No, I have not.
- 4)? Yes, he does.
- 5)? Yes, I am.
- 6)? Yes, you may.
- 7)? No, they are not.



8. Скажи по образцу, кто из зверей может сказать эти фразы?

Образец: A rabbit can say: "I want some carrots. I don't want any fish."



wolf [wɒlf]

- _____ : "I want some apples."
 _____ : "I want some carrots."
 _____ : "I want some potatoes."
 _____ : "I want some cabbage."
 _____ : "I want some tomatoes."
 _____ : "I want some tea."



koala
[kəʊ'ɑ:lə]

- _____ : "I don't want any green tomatoes."
 _____ : "I don't want any milk."
 _____ : "I don't want any meat."
 _____ : "I don't want any fish."
 _____ : "I don't want any sweets."
 _____ : "I don't want any coffee."



zebra ['zi:brə]



panda ['pændə]



cow [kaʊ]



9. Выполни упражнение 6 письменно.

10. Напиши ответ, противоположный этому.

Образец: No, I am not.— Yes, I am.

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) No, he isn't. | 4) No, they don't. |
| 2) Yes, she has. | 5) No, you are not. |
| 3) Yes, we can. | 6) No, she doesn't. |

Lessons 85, 86

1. Опиши персонажей картинок. Не забудь сказать, как их зовут, где они живут, что они любят делать, есть, во что умеют играть, кого любят.



2. Выбери одну из картинок в упражнении 1, закрой книгу. Напиши за 5 минут как можно больше слов об этой картинке.

3. Прочитай слова по транскрипции. Вспомни эти слова:

[e] [bred], ['helθɪ], ['brekfəst];

[æ] [dʒæm], [kæŋgə], ['kærəts];

[əʊ] [dəʊnt], [pə'teɪtəʊ], [tə'mɑ:təʊ];

[eɪ] [tə'deɪ], [breɪv], [ðeɪ], [meɪ].



4. Прочитай первую часть рассказа.

Little Roo and Tiger Have Breakfast

Part 1

Little Roo lives in the forest. He is not strong. But he is brave. He can jump but he can't swim. He likes to play but he doesn't like to eat. Today he has breakfast with his mum (мама) Kanga [kæŋgə] and his friend Tiger. They have potatoes, carrots and tomatoes, cheese and bread, coffee and milk for breakfast.

5. Выбери предложения, которые соответствуют содержанию первой части текста и прочитай их вслух.

1) Roo likes to eat but he doesn't like to play.

2) Tiger and Roo are friends.

3) Today Roo has breakfast with his mother Kanga and Winnie.

4) They have no cheese and potatoes.

5) Roo lives in the zoo with his mother.

6) They don't have breakfast today.

7) Tiger wants to have breakfast with his friend Roo.

6. Подбери в правой колонке правильные ответы на следующие вопросы:

- | | |
|--|-------------------------|
| 1) Who lives in the forest? | 1) They have breakfast. |
| 2) What does Roo like to do? | 2) Yes, he is. |
| 3) Who has breakfast with Roo and Tiger? | 3) Kanga does. |
| 4) What do they do in the morning? | 4) Roo does. |
| 5) Is Roo brave? | 5) He likes to play. |



7. Закончи следующие предложения, пользуясь текстом, и запиши их в тетрадь:

Little Roo lives.... He likes to.... He doesn't like to.... Today he has breakfast with....



8. Придумай и запиши 3 вопроса, которые ты мог бы задать кенгурёнку Ру о его маме.

Lessons 87, 88

1. Прочитай по транскрипции. Вспомни эти слова:

[s] [laɪks], ['kærəts], [i:ts], [swi:ts];

[z] [dʌznt], [hɪz], ['taɪgəz], [tʃi:z];

[ð] [wið], [ðeɪ], [ðæts], ['mʌðə].

2. Прочитай вторую часть текста и ответь на вопрос: Why is Tiger strong?

Little Roo and Tiger Have Breakfast

Part 2

Kanga: Take two potatoes, little Roo.

Roo: I don't want potatoes. I don't want potatoes.

Kanga: You must eat potatoes. I eat potatoes and that's why I am strong and healthy.



Roo: Oh, no, I don't want potatoes.

Tiger: Excuse me. Tigers like potatoes. May I have a potato?

Kanga: Help yourself, Tiger.

Tiger takes a potato and eats it. But he doesn't like it.

Tiger: Oh, I don't like potatoes. Tigers don't like potatoes.

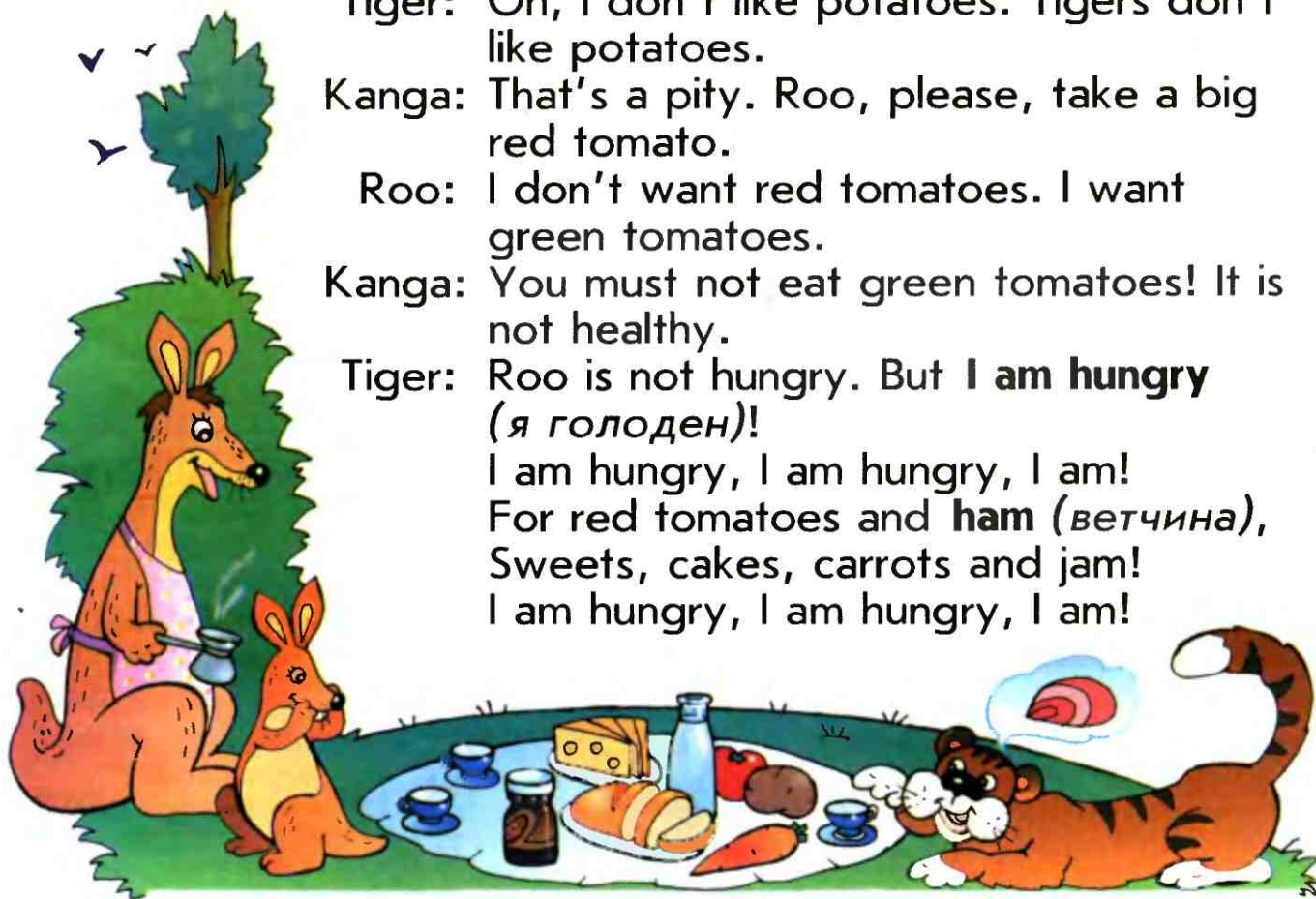
Kanga: That's a pity. Roo, please, take a big red tomato.

Roo: I don't want red tomatoes. I want green tomatoes.

Kanga: You must not eat green tomatoes! It is not healthy.

Tiger: Roo is not hungry. But **I am hungry**

(я голоден)!
I am hungry, I am hungry, I am!
For red tomatoes and **ham** (*ветчина*),
Sweets, cakes, carrots and jam!
I am hungry, I am hungry, I am!



3. Посмотри на картинку (упражнение 1) и скажи, о чём мечтает Тигра. А что ты хотел бы сейчас съесть? Начни свой ответ со слов: I would like (some)....
4. Прочитай с выражением стишок, который Тигра сочинил за столом. Выучи его наизусть.
5. Выбери из текста предложения, которые подтверждают, что Кенга заботливая мама и приветливая хозяйка. Прочитай их вслух.

6. Найди в тексте слова и выражения, с помощью которых можно:
- попросить,
 - отказаться,
 - выразить сожаление,
 - предложить угощение,
 - поблагодарить.
7. Прочитай с одноклассником разговор между Ру, Тигрёнком и Мамой Кенгой.



8. Найди в тексте и запиши предложения, которые можно зашифровать моделью:

□ △ not △ ■.



9. Дополни предложения и запиши их.
- ... that's why I am healthy.
 - ... that's why I am strong.

Lessons 89, 90



Запомни!

oo	
←	→
[u:]	[ʊ]
zoo	look
Roo	book
ˌkanga'roo	good



1. Прослушай и прочитай слова и выражения:
 you, pupil, book, look, balloon, zoo, too, to, who;
 Good morning. Goodbye. Soon.



2. Пригласи к себе на день рождения кого-нибудь из одноклассников. Предложи ему (ей) угощение.



3. Прочитай третью часть рассказа и ответь на вопрос: Why isn't the milk on the table?

Roo and Tiger Have Breakfast

Part 3

Tiger: Excuse me. May I eat a red tomato?
Tigers like red tomatoes.

Kanga: Help yourself, Tiger.

Tiger takes a tomato and eats it. But he doesn't like it.

Tiger: I don't want tomatoes. Tigers don't like tomatoes.

Kanga: That's a pity! Little Roo, you must eat a nice long clean carrot.

Roo: I don't want long clean carrots. I want a short dirty carrot.

Kanga: Why are you **so bad** (такой плохой) today? You must not eat dirty carrots! It is bad for your health.

Tiger: I want a clean long carrot. Please, may I have a carrot?

Kanga: Well, I think tigers don't eat carrots. Tigers like meat.

Roo: I want some coffee. Mum, may I have some coffee?

Kanga: You must not drink coffee, you are small. You must drink milk.



Roo: I don't like milk. I don't want milk. Oh, Mum. But I don't see any milk on the **table** [teɪbl] (стол)!

Tiger: The milk is in the Tiger. Tigers like milk. Thank you.

Kanga: Yes, tigers like milk. But you must not take the milk yourself!

Roo: Thank you, thank you, Tiger. You are my good friend. You may drink my milk **every** ['evri] (каждый) day.



4. Ответь на вопросы:

Do you like the story?

Do tigers like potatoes and carrots?

Does Roo like to have breakfast?

Does Roo want to have breakfast with Tiger?

5. Винни-Пух решил записать, что любят тигры и кенгуру, но забыл. Помогите ему дописать фразы:

Tigers like...

They don't like...

Kangaroos like...

They don't like...



А сейчас наш спутник и помощник Mr Rule хочет пожелать вам всего хорошего. Попробуйте-ка сами прочесть, как это звучит по-английски:

See you soon in the next book!

Good luck!

Англо-русский словарь*

A

a (an) — неопределённый артикль
Africa — Африка
again — опять, снова
am (to be) — глагол-связка
I am = I'm
and — и
animal — животное
any — некоторое количество
apple — яблоко
are (to be) — глагол-связка
are not = aren't
at — на, за
away — прочь
go away — уходи

B

back — назад
bad — плохой
balloon — воздушный шарик
be — быть, находиться; глагол-связка
bear — медведь
bed — кровать
bee — пчела
big — большой
bird — птица
black — чёрный
blue — синий, голубой
book — книга
box — коробка
boy — мальчик
brave — смелый, храбрый
bread — хлеб
breakfast — завтрак
for breakfast — на завтрак
have breakfast — завтракать
Bump! — Бух!
but — но, а
butter — масло
bye-bye — до свидания

C

cabbage — капуста
cake — пирожное, торт
can — могу, умею
cannot — не могу, не умею
cannot = can't
car — легковая машина
carrot — морковь
cat — кот, кошка
cheese — сыр
clean — 1) чистить; 2) чистый
clever — умный
clock — настенные часы
close — закрывать
coat — шубка, шкурка
cockerel — петушок
coffee — кофе
come — приходиться
corn — зерно, кукуруза
cow — корова
crocodile — крокодил
cunning — хитрый

D

dance — танцевать
dark — темный
dear — дорогой
dirty — грязный
do (does) — делать (делает);
глагол-помощник
don't — краткая отрицательная
форма глагола **do**
doesn't — краткая отрицательная
форма глагола **does**
dog — собака
drink — пить
duck — утка

E

ear — ухо
eaf — есть, поедать, кушать

* Словарь содержит только те слова, словосочетания и выражения, которые ты умеешь читать.

egg — яйцо
every — каждый
every day — каждый день
excuse me — извините (меня)

F

face — лицо
farm — ферма
farmer — фермер
fat — жирный, толстый
fish — рыба
five — пять
fly — летать
for — для
forest — лес
in the forest — в лесу
four — четыре
fox — лиса
friend — друг
frog — лягушка
funny — смешной, забавный

G

game — игра
girl — девочка
give — давать, подавать
go — ходить, идти
good — хороший, добрый
Goodbye. — До свидания.
Good morning. — Доброе утро.
Good luck! — Желаю удачи!
green — зелёный
grey — серый

H

ham — ветчина
have — иметь
I have... — у меня есть...
have not = haven't
has — имеет
he/she/it has... — у него/неё есть...
has not = hasn't
hat — шляпа
he — он
head — голова
healthy — здоровый
it is healthy — это полезно
it is good (bad) for your health —
это хорошо (плохо) для здоровья

hello — привет
help — 1) помощь; 2) помогать
Help yourself! — Угощайся!
hen — курица
her — её, ей
here — здесь, сюда

Here you are! — Вот, пожалуйста.
him — ему, его
with him — с ним
his — его
hockey — хоккей
home — дом
at home — дома
honey — мёд
horse — лошадь
house — дом, здание
hungry — голодный
I am hungry. — Я голоден/
голодна. Я хочу есть.

I

I — я
if — если
is (to be) — глагол-связка
is not = isn't
it — это, оно; слово, заменяющее
названия предметов, животных
its — чьё? чей? его

J

jam — варенье
jeans — джинсы
jump — прыгать

K

kangaroo — кенгуру
koala — коала

L

late — поздно, поздний
I am late — я опоздал(а)
lazy — ленивый
leg — нога (вся)
lemon — лимон
let us = let's — давайте
like — любить, нравиться
I like — мне нравится
little — маленький

live — жить
long — длинный
look — смотреть
 look at — смотреть на
 look out — выглядывать из
 look nice — выглядеть красиво
a lot of — много

M

many — много
may — могу, может
 May I? — Можно мне?
 May I come in? — Можно войти?
 May I go out? — Можно выйти?
me — мне, меня
meat — мясо
milk — молоко
miss — мисс
morning — утро
 Good morning! — Доброе утро!
 in the morning — утром
mother — мама
 mother = mum
Mr — мистер, господин
much — много
mum — мама
music — 1) музыка; 2) музыкальный
must — должен
my — мой

N

name — имя
near — рядом
nice — красивый
no — нет
nose — нос
not — отрицательная частица "не"

O

or — или
orange — апельсин

P

panda — панда
park — парк
pen — ручка
pet — питомец, домашнее животное
pig — поросёнок

pity — жалость
 That's a pity! — Как жаль!
play — играть
 play tennis (football...) — играть в теннис (футбол...)
 play the piano — играть на пианино
please — пожалуйста
pleasure — удовольствие
 My pleasure! — Не стоит благодарности!
potato — картошка
pupil — ученик

Q

queen — королева

R

rabbit — кролик
read — читать
red — красный, рыжий
ride — кататься верхом
rule — правило
 Mr Rule — Мистер Рул
 (Мистер Правило)
run — бегать

S

sad — грустный, печальный
sandwich — бутерброд
say — говорить
 says [sez] — говорит
see — видеть
 I see — понимаю
seven — семь
she — она
shirt — рубашка
short — короткий
shy — застенчивый
sing — петь
sit — сидеть
six — шесть
skate — кататься на коньках
skates — коньки
ski — кататься на лыжах
skip — скакать (через верёвку, скакалку)
sleep — спать
slim — худенький, стройный

small — маленький
snake — змея
so — так, такой
some — несколько, некоторое количество
song — песня
soon — скоро
sorry — извините

I am sorry! — Извините меня!
speak — разговаривать
stand — стоять
stick — палка, трость
story — рассказ
strong — сильный
Sunday — воскресенье
on Sunday — в воскресенье
sure — уверенный
sweet — 1) конфета; 2) сладкий
swim — плавать

T

table — стол
take — брать, взять
tea — чай
teach — учить
teacher — учитель
teeth — зубы
ten — десять
tennis — теннис
thank — благодарить
thank you — спасибо
thank you very much for... — большое спасибо за...
thanks a lot — большое спасибо
that — тот, та
that's all right — всё в порядке
That's a pity! — Как жаль!
that is why — поэтому, вот почему
the — определённый артикль
they — они
think — думать
I think... — Я думаю, (что)...
three — три
tiger — тигр
to — 1) частица, употребляемая перед глаголом: **I want to sleep** — я хочу спать; 2) в, к (куда?): **to the forest** — в лес; **to the zoo** — в зоопарк, **to Piglet** — к Пятачку

today — сегодня
tomato — помидор
too — тоже, также
town — город
tree — дерево
in the tree — на дереве

U

ugly — некрасивый, уродливый
us — нам, нас
up — вверх
Stand up! — Встаньте!

V

very — очень
very well — очень хорошо

W

walk — ходить пешком, гулять
want — хотеть
we — мы
welcome — приветствовать
You are welcome! — 1) Добро пожаловать! 2) Не стоит благодарности!
well — хорошо
what — что
when — когда
where — где, куда
white — белый
who — кто
why — почему
with — с
wolf — волк
Would you like...? — Вы хотели бы...?

Y

yes — да
yes, please — да, пожалуйста
you — ты, вы
your — твой, ваш
yourself — сам, себя
Help yourself! — Угощайся!

Z

zebra — зебра
zoo — зоопарк

Повествовательные предложения

а) утвердительные предложения:

1.    .

I am seven.
His name is Nick.
Bob is kind.
You are a pupil.

2.    .

Dogs can swim.
Winnie must run.
You may come in.

3.   .

They speak English.
I skate well.

4.    .

I have a big family.
We like our friends.

5.   to  .

I (would) like to sleep.
They want to play
football.

6.     .

We run in the park
in the morning.
They have breakfast
in the forest every day.

7.     .

He lives in a big house.
She (usually) swims
in a river.

б) отрицательные предложения:

1.   not  .





I am not small.
You are not (aren't) strong.
It is not (isn't) my pet.

2.   ^{not}
no  .

I have no brother.
He has not (hasn't) many friends.

3.   not  .




They can not (can't) come (here).
You must not (mustn't)
eat many sweets.

4.   not   .

My friends do not
(don't) live in the forest.

5.   not  to  .

We do not (don't)
want to sleep.

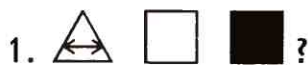
6.   not   .

I do not (don't) like meat.
I do not (don't) see you.



My mom does not (doesn't) skate.
His bird does not (doesn't) sing.

Вопросительные предложения



Are you a good friend?
Is she nice?



Can you ride (a car)?
Must we read (the text)?
May I help you?



Do you play the piano?
Do they speak English?



Does Roo jump (well)?
Does she help you?



Do they like to climb trees?
Do you want to ski?

Рецензенты Федерального экспертного совета МО РФ:

К. В. Ронжина — доцент кафедры методики преподавания иностранных языков МГПУ;

Н. И. Грачева — ведущий научный сотрудник ИОСО РАО, к. и. н.; *Е. И. Бабенко* — заслуженный учитель РФ, зам. директора по ин. яз шк. № 218, г. Москва; *И. И. Ближкова* — учитель англ. яз. школы № 218, г. Москва

Учебник английского языка для начальной школы

Биболетова Мерем Забатовна
Добрынина Наталья Васильевна
Ленская Елена Анатольевна

“Enjoy English—1”

Руководитель подготовки издания С. В. Шприня

Зав. редакцией учебных пособий по английскому языку К. И. Кауфман. Редактор Р. М. Адлер

Корректоры: Г. А. Киселева, Г. П. Маргушенко

Художники: Ш. А. Валяева, В. С. Денисов, Т. В. Денисова, В. С. Жеребцов, К. И. Ишин, О. В. Перова,

В. Н. Рыжов, П. Ю. Стоенко. Фотограф И. А. Игнатов. Компьютерная графика Д. А. Яценко

Дизайн макета и художественное редактирование Е. А. Валяева. Верстка Н. П. Загорская

Лицензия ИД № 00416 от 10.11.99

Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам РФ № 77.99.02.953.Д.000858.02.04 от 12.02.2004.

Подписано в печать 23.12.2005. Формат 60x84/8. Гарнитура “Журнальная рубленая”.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 16,8. Уч.-изд. л. 10,12.

Усл. кр.-отг. 70,0. Тир. 80 000 экз. Зак. № 537.

Издательство “Титул”. 249035, г. Обнинск, Калужской обл., а/я 5055.

Тел. (48439) 9-10-09. E-mail pochta@titul.ru (книга почтой),

unk@titul.ru (оптовые покупатели).

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО “Тверской ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР”

170040, г. Тверь, пр. 50 лет Октября, 46.



**Издательство “Титул” выпускает
единую линию учебно-методических комплектов (УМК)
“Enjoy English” для обучения английскому языку:**

для 2–4 классов — “Enjoy English–1”, “Enjoy English–2” (Part 1, Part 2), книги для учителя, Прописи, рабочие тетради, аудиокассеты, сборник песен “Game-Songs”

для 5–6 классов — “Enjoy English–3”, Книга для учителя, книга для чтения “Reading Comprehension, book 1” для 5 класса, книга для чтения “Reader” для 6 класса, Рабочая тетрадь, аудиокассета, видеокассета

для 7 класса — “Enjoy English–4”, Книга для учителя, Рабочая тетрадь, книга для чтения “Reading Comprehension, book 2”, аудиокассета, видеокассета

для 8 класса — “Enjoy English–5”, Книга для учителя, Рабочая тетрадь, книга для чтения “Reading Comprehension, book 3”, аудиокассета, видеокассета

для 9 класса — “Enjoy English”, 9 класс, Книга для учителя, Рабочая тетрадь, книга для чтения “Reading Comprehension, book 4”, аудиокассета, видеокассета

По вопросам приобретения книг следует обращаться в издательство “Титул”:
249035, г. Обнинск Калужской обл., а/я 5055, тел.: (48439) 9-10-09,
факс: (48439) 9-10-00, e-mail: pochta@titul.ru (книга почтой),
umk@titul.ru (оптовые покупатели).



Издательство “Титул”